



湖南汽车工程职业学院  
HUNAN AUTOMOTIVE ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

## 汽车检测与维修技术专业 3+2 分段制大专人才培养方案

中职专业名称与代码： 汽车运用与维修（700206）

高职专业名称与代码： 汽车检测与维修技术（500211）

适 用 年 级  :                   2024 级

中职学段（学校）： 衡东县职业中专学校

高职学段（学校）： 湖南汽车工程职业学院

制 订 时 间  :                   2021 年 6 月

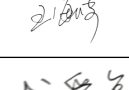
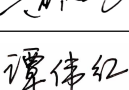

# 编制说明

本专业人才培养方案适于五年制大专高职专业，由湖南汽车工程职业学院汽车检测与维修技术专业教研室与衡东县职业中专学校汽车运用与维修教研室、湖南申湘汽车集团、蓝马汽车集团等企业共同制订，并经专业建设指导委员会审定、学校批准实施。

## 主要编制人：

姓名	单位	职务	职称
周定武	湖南汽车工程职业学院	车辆运用学院院长	教授
陈 标	湖南汽车工程职业学院	车辆运用学院副院长	副教授
刘 平	湖南汽车工程职业学院	专业负责人	副教授
谭伟红	衡东县职业中专学校	教务主任	高级讲师
王向东	衡东县职业中专学校	专业主任	讲师
黄志勇	湖南汽车工程职业学院	专任教师	副教授
朱先明	湖南汽车工程职业学院	专任教师	副教授
旷庆祥	湖南汽车工程职业学院	专任教师	副教授
李 荣	湖南汽车工程职业学院	专任教师	讲师
何光鹏	湖南省蓝马车业集团公司	蓝马集团副总经理	高级技师
凌 业	株洲兰天领克中心	技术总监	高级技师
蔡先红	湖南申湘星沙众兴汽车销售有限公司	上汽大众技术中心站专家	高级技师

## 湖南汽车工程职业学院专业人才培养方案论证表

专业代码	500211	专业名称	汽车检测与维修技术	
适用年级	2024 级	专业所在学院	车辆运用学院	
<b>论证专家（专业建设指导委员会成员）</b>				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	陈刚	湖南汽车工程职业学院	教授/发展规划处处长	
2	周定武	湖南汽车工程职业学院	副教授/二级学院院长	
3	王海波	湖南汽车工程职业学院	副教授/实训中心副主任	
4	龙爱军	中车时代电动汽车股份有限公司	高级工程师/商用车研究院副院长	
5	胡元波	湖南机电职业技术学院	高级工程师	
6	黄敏雄	湖南汽车工程职业学院	教授/教研室主任	
7	秦咏梅	湖南汽车工程职业学院	副教授/教研室主任	
8	黄志勇	湖南汽车工程职业学院	副教授/教研室主任	
9	谭伟红	衡东县职业中专学校	高级讲师/教务主任	
<b>专家论证意见</b>				
<p>本专业定位与人才培养目标明确，符合汽车检测与维修行业对人才的要求，对人才培养的模式具有一定的创新性，突出了五年制大专汽车检测与维修技术技能人才培养，课程体系完整、清晰，实践环节占比满足职业教育的要求，有利于提高学生的实践动手能力。</p> <p style="text-align: center;">评审组长签字：</p>				
<b>专家论证结论</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> 论证通过 <input type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过				

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 职业资格证书 .....	2
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
1. 中职教育阶段 .....	2
2. 高职教育阶段 .....	2
(二) 培养规格 .....	3
1. 中职教育阶段 .....	3
2. 高职教育阶段 .....	4
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 公共基础课程设置及要求 .....	5
(二) 专业课程设置及要求 .....	15
1. 专业基础课程设置及要求 .....	15
2. 专业核心课程设置及要求 .....	19
(三) 集中实践课程设置及要求 .....	27
七、教学进程总体安排 .....	31
(一) 教学进程表 .....	31
(二) 学时与学分分配 .....	36
八、实施保障 .....	36
(一) 师资队伍 .....	36
1. 中职教育阶段 .....	36
2. 高职教育阶段 .....	37
(二) 教学设施 .....	38

1. 专业教室基本要求 .....	38
2. 校内实训室基本要求 .....	38
3. 校外实训基地基本要求 .....	40
（三）教学资源 .....	41
1. 教材选用基本要求 .....	41
2. 图书文献配备基本要求 .....	42
3. 数字教学资源配置基本要求 .....	43
（四）教学方法 .....	43
1. 课程教学方法 .....	43
2. 岗位实习与社会实践指导方法 .....	43
3. 信息化教学手段运用 .....	44
（五）学习评价 .....	44
1. 对专业教学质量的评价 .....	44
2. 对教师的评价 .....	44
3. 对学生的评价 .....	44
（六）质量管理 .....	46
1. 完善措施，建立教学资源保障体系 .....	46
2. 突出重点，建立教学质量过程管理体系 .....	46
3. 加强监督，建立教学质量监控体系 .....	46
4. 校企共建，加强顶岗实习管理 .....	47
<b>九、毕业要求 .....</b>	<b>47</b>
<b>十、编制说明 .....</b>	<b>47</b>
（一）编制依据 .....	47
（二）其他 .....	47

# 汽车检测与维修技术专业 五年制大专“3+2”分段人才培养方案

## 一、专业名称及代码

中职专业名称：汽车运用与维修（专业代码：700206）

高职专业名称：汽车检测与维修技术（专业代码：500211）

## 二、入学要求

中职教育阶段：初中毕业生或同等学力者。

高职教育阶段：中高职衔接三二分段班，转段考核合格的汽车运用与维修专业的正式学籍学生。

## 三、修业年限

5年（中职教育阶段3年，高职教育阶段2年）。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

中职教育阶段职业面向如表1所示，高职教育阶段职业面向如表2所示。

表1 中职教育阶段职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域 举例	职业技能等 级证书
交通运输大类 (70)	道路运输类 (7002)	道路运输 业(54)	汽车维修工 (4-12-01-01)	汽车机电维修； 汽车钣金维修； 汽车涂装维修； 汽车美容装饰。	汽车修理工 (四级)、汽 车维修1+X 职 业技能等级证 书(初级)

表2 高职教育阶段职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域 举例	职业技能等 级证书
交通运输大类 (50)	道路运输类 (5002)	道路运输 业(54)	汽车维修工 (4-12-01-01)； 汽车运用工程 技术人员 (2-02-15-01)	汽车机电维修； 汽车钣金维修； 汽车涂装维修； 汽车美容装饰； 汽车维修业务 接待。	汽车修理工 (三级)、汽 车维修1+X 职 业技能等级证 书(中级)

## （二）职业资格证书

本专业可以取得汽车维修职业技能等级证书。

表 3 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	中职建议等级	高职建议等级
1	汽车修理工	市人社局	中级工	高级工
2	汽车动力与驱动系统综合分析技术 1+x 证书	北京中车行高新技术有限公司职业技能培训评价组织	初级	中级、高级
3	汽车转向悬架与制动安全系统技术	北京中车行高新技术有限公司职业技能培训评价组织	初级	中级、高级
4	汽车电子电气与空调舒适系统技术	北京中车行高新技术有限公司职业技能培训评价组织	初级	中级、高级

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

#### 1. 中职教育阶段

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握汽车发动机、底盘、电气元件构造及工作原理等知识；具备汽车维护与保养、基础故障检修等专业技术技能；掌握汽车构造及工作原理等知识，具备车身部件的拆装和调整、受损车辆修复工艺流程制定等项目的能力。面向衡阳及周边地区汽车制造、修理与维护行业的汽车修理技术服务技能领域，能够从事汽车机电维修、汽车车身维修、汽车美容与翻新等工作的技术技能人才。

#### 2. 高职教育阶段

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，

较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握汽车发动机、底盘、电气元件构造及工作原理等知识；具备汽车维护、保养、检修等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握汽车构造及工作原理等知识，具备车身部件的拆装和调试、受损车辆修复工艺流程制定等项目的的能力。面向长株潭地区及省内周边地区汽车制造、修理与维护行业的汽车修理技术服务技能领域，能够从事汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车机电维修、服务顾问、汽车车身维修、美容、翻新、管理、服务等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 中职教育阶段

中职教育阶段培养规格如表 4 所示。

表 4 中职教育阶段专业素质、知识、能力一览表

三维目标	具体内容
素质目标	Q1. 热爱祖国坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； Q2. 具有一定的审美，具有感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力； Q3. 具备文字处理信息技术人员的基本素养； Q4. 具有健康的体魄、良好和健全的人格； Q5. 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯； Q6. 具有良好的人文素质，较强的人际交流能力、团队协作精神； Q7. 具有良好的道德品质、职业道德、责任意识、质量意识、安全环保意识； Q8. 具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。
知识目标	K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识； K3. 具有必备的文化基础知识和人文社会科学知识； K4. 熟悉汽车零部件的识图方法； K5. 熟悉电路与电子基本知识； K6. 掌握汽车发动机、底盘、电气和车身的结构组成与工作原理； K7. 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气和汽车车身的基本维修方法； K8. 掌握汽车基本检测与维护仪器、工具和设备的选择与使用方法； K9. 掌握汽车维护与保养的流程； K10. 了解新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。
能力目标	A1. 具有计算机基本操作能力； A2. 具有识读一般装配图、绘制简单零件图的能力； A3. 具有对发动机、底盘、电气设备进行拆卸、分解、组装和调整能力； A4. 具有汽车常规维护保养的操作能力；



	A5. 具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力； A6. 具有查阅各类汽车维修资料（包括英文资料）的能力； A7. 具有新能源汽车基本检查能力。
--	---

说明：Q 表示素质目标，K 表示知识目标，A 表示能力目标

## 2. 高职教育阶段

高职教育阶段培养规格如表 5 所示。

表 5 高职教育阶段专业素质、知识、能力一览表

三维目标	具体内容
素质目标	Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度； Q2. 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； Q3. 具有正确的世界观、人生观和价值观； Q4. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范； Q5. 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献，善于合作，敢于竞争，勇于创新； Q6. 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能形成一两项艺术特长爱好； Q7. 能够正确认识社会、主动适应社会，有较强文字和语言表达能力，有较强的人际交往能力和自我发展能力； Q8. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力； Q9. 具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力；
知识目标	K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识； K3. 掌握必须的公共英语听、说、读、写基本知识和职业英语知识； K4. 熟悉汽车零件图和装配图要素； K5. 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识； K6. 掌握汽车各部分的组成及工作原理； K7. 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法； K8. 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程； K9. 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识； K10. 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识； K11. 掌握节能与新能源相关知识； K12. 了解汽车检测与维修相关行业技术标准、国家标准和国际标准； K13. 了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定和维修企业管理等相关知识。
能力目标	A1. 具有计算机基本操作能力； A2. 具有识读一般装配图、绘制简单零件图和进行零部件测量的能力； A3. 具有对发动机、底盘、电气设备进行拆卸、分解、组装和调整能力； A4. 具有汽车常规维护保养和汽车驾驶等操作能力； A5. 具有对汽车零部件、总成进行性能检测和分析的能力； A6. 具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力； A7. 具有查阅各类汽车维修资料（包括英文资料）的能力；

	A8. 具有对汽车维护保养的能力； A9. 具有对汽车常见故障判断和排除的能力； A10. 具有汽车技术服务的能力； A11. 具有新能源汽车保养能力； A12. 具有企业技术经济分析和生产经营管理的初步能力； A13. 具有二手车技术状况检查的能力； A14. 能进行二手车交易价格的评定与估算； A15. 掌握二手车评估的基本操作技能，能进行二手车鉴定评估的基本操作。
--	---

说明：Q 表示素质目标，K 表示知识目标，A 表示能力目标

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程设置及要求

主要公共基础课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程描述	
1	中国特色社会主义	课程目标	<p>【素质目标】树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>【知识目标】了解中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；理解社会主义政治、经济和文化制度的优越性；了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排。</p> <p>【能力目标】学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；能坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；在各种风浪考验面前，能辨别是非、抵制各种不良思想影响；同时通过参与社会实践活动，培养综合运用政治理论的研究性学习能力。</p>
		主要内容	1. 中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善； 2. 中国特色社会主义经济、政治和文化制度； 3. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设和新时代中国特色社会主义发展的战略安排。
		教学要求	1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长； 2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力； 3. 利用超星、学银在线等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性； 4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。
2	心理健	课程目标	<p>【素质目标】树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展</p>

	康与职业生涯		<p>的职业理想和职业发展规划, 探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标, 养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态, 提高应对挫折与适应社会的能力, 掌握制订和执行职业生涯规划的方法, 提升职业素养, 为顺利就业创业创造条件。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解职业生涯规划的重要性, 正确认识职业理想和社会现实的关系; 明确职业岗位要求, 理解提升职业素养的重要性; 了解社会发展对学习提出的新要求 and 终身学习的重要性; 了解中职生的就业优势和及时调整职业规划的必要性。</p> <p><b>【能力目标】</b>掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 能够认识到中职生的就业优势, 及时调整职业规划的必要性, 提高处理生活、学习、成长和求职就业中遇到问题的能力, 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业生涯规划的含义和意义;</li> <li>2. 学会从自我评价和他人评价中, 全面、客观地认识自我; 正确认识职业理想与社会理想的关系;</li> <li>3. 了解所学专业对应的职业群及演变趋势, 明确职业岗位对从业者心理素质和知识技能的要求, 理解提升职业素养的重要性。</li> <li>4. 了解社会发展对学习提出的新要求, 学会学习, 终身学习。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以学生为本, 注重“教”与学的互动;</li> <li>2. 结合课程内容选取典型案例拓展学生知识面, 提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力;</li> <li>3. 利用超星、学银在线等教学平台开展信息化教学, 不断增强教学的实效性与针对性;</li> <li>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</li> </ol>
3	哲学与人生	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>自觉弘扬和践行社会主义核心价值观, 为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础</p> <p><b>【知识目标】</b>了解马克思主义哲学基本原理, 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界, 坚持实践第一的观点, 一切从实际出发、实事求是。</p> <p><b>【能力目标】</b>学会用具体问题具体分析等方法, 正确认识社会问题, 分析和处理个人成长中的人生问题, 在生活中做出正确的价值判断和行为选择。</p>
		主要内容	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义; 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义; 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观, 为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持正确育人导向, 强化价值引领。</li> <li>2. 准确理解学科核心素养, 科学制定教学目标。</li> <li>3. 围绕议题设计活动, 注重探讨式和体验性学习。</li> <li>4. 加强社会实践活动, 打造培育学科核心素养的社会大课堂。</li> <li>5. 运用现代信息技术, 提高教学效率。</li> <li>6. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</li> </ol>
4	职业道德与法	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>根据社会发展需要、结合自身实际, 以道德和法律的要求规范自己的言行, 做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>

	治		<p>【知识目标】理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义。</p> <p>【能力目标】能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。</p>
		主要内容	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持正确育人导向，强化价值引领。</li> <li>2. 准确理解学科核心素养，制定教学目标。</li> <li>3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习。</li> <li>4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂。</li> <li>5. 运用现代信息技术，提高教学效率。</li> <li>6. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</li> </ol>
5	语文	课程目标	<p>【素质目标】1. 通过本课程的学习帮助学生养成阅读中华经典的习惯，形成良好的个性、健全的人格；</p> <p>2. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族优秀传统文化，使学生具备高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养；</p> <p>3. 培养学生交际应变能力，帮助学生学会独立思考和应变意识；提升学生的语言思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p>【知识目标】1. 了解部分国学经典的基本内容，掌握阅读中华经典原典所必须的文言词汇及阅读中华经典原典的基本方法；</p> <p>2. 掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说等文体的特点及欣赏方法；</p> <p>3. 了解一般常见应用文的类别、特点、写作格式，掌握常见应用文的写作方法和写作技巧，能够写作规范的常见应用文；</p> <p>4. 了解日常口语交际的基本知识，掌握日常口语表达的常见方法和技巧，能够进行得体的日常交际。</p> <p>【能力目标】1. 能阅读并理解中外优秀经典作品的内涵，具备一定文学阅读、鉴赏能力和理解能力；</p> <p>2. 掌握现代语言交际知识与技巧，能进行得体的日常口语交流；</p> <p>3. 掌握应用写作格式与技巧，能进行常见应用文的写作。</p>
		主要内容	<p>基础模块: 语感与语言习得; 外文学作品选读; 实用性阅读与交流; 古代诗文选读; 中国革命传统作品选读; 社会主义先进文化作品选读</p> <p>整本书阅读与研讨; 跨媒介阅读与交流.</p> <p>职业模块: 品研读; 职场应用写作与交流; 微写作; 科普作品选读。</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程以学生为中心，立德树人为根本；充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。</li> <li>2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</li> <li>3. 教学在多媒体教室，积极开发课程网络资源等。</li> <li>4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</li> </ol>

6	数学	课程目标	<p>【素质目标】通过本课程教学，培养学生养理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和遵纪守法、诚实守信的道德品质；树立爱岗、敬业的职业意识；养成吃苦耐劳、脚踏实地的工作态度；具有良好的人际交流沟通能力。</p> <p>【知识目标】掌握中职数学基础模块的基础知识、函数、几何和代数、概率与统计，了解拓展模块的立体几何相关知识，使学生掌握职业岗位和生活所必需的数学基础知识。</p> <p>【能力目标】具有从数学角度发现和提出问题，解决问题的方法，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学思维方法和工具解决问题的能力。</p>
		主要内容	集合；不等式；函数；指数函数与对数函数；三角函数；数列；平面向量；直线和圆的方程；立体几何；概率与统计初步。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</li> <li>2. 以服务学生的专业为出发点，以应用为目的，以必需、够用为教学原则，突出数学思想的渗透，拓宽学生学习渠道和方法，达到学生能够自主学习的目的；</li> <li>3. 采用“理论+实践”的教学模式。</li> <li>4. 采取任务引导、案例导向以及讲练结合教学方法组织教学；</li> <li>5. 使用信息化教学资源、在线开放课程辅助教学；</li> <li>6. 采用“过程考核+终结性考试”的方式评定成绩。</li> </ol>
7	英语	课程目标	<p>【素质目标】1. 提高学生人文素质、跨文化交际能力以及国际化意识；2. 培养学生良好的思想道德修养，为提升就业竞争力和未来可持续发展能力打下基础。</p> <p>【知识目标】1. 掌握听说读写译的语言运用技巧与方法。</p> <p>2. 培养学生的思维差异感知能力。</p> <p>【能力目标】1. 具备在生活和职场环境下进行英语语言沟通的基础。</p> <p>2. 具备语言基础知识和发展基本技能。</p>
		主要内容	<p>基础模块：自我与他人；学习与生活；社会交往；社会服务；历史与文化；科学与技术；自然与环境；可持续发展。</p> <p>职业模块：求职应聘；职场礼仪；职场服务；设备操作；技术应用；职场安全；危机应对；职业规划。</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</li> <li>2. 准备多功能语音室和数字化教学资源共享平台。</li> <li>3. 引入话题，采用“情境教学、案例教学”的方式组织教学，使用在线课程辅助教学。</li> <li>4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</li> </ol>
8	信息技术	课程目标	<p>【素质目标】1. 培养学生互联网思维，使其具有自主、开放的学习能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；2. 培养学生具有积极乐观的阳光心态和良好的职业道德，积极践行社会主义核心价值观，成为信息社会的合格公民。</p> <p>【知识目标】1. 了解计算机基本常识和 IT 行业新技术相关资讯；2. 熟练掌握计算机应用基本操作知识。</p> <p>【能力目标】1. 能利用计算机进行学习，并具有信息加工处理能力，提升</p>

			<p>学生信息素养。</p> <p>2. 能完成计算机应用基本操作。</p>
		主要内容	<p>信息技术应用基础；网络应用；图文编辑；数据处理；</p> <p>程序设计入门；数字媒体技术应用；信息安全基础；人工智能初步</p>
		教学要求	<p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 准备信息技术实训室，安装 Office 软件、Photoshop 软件。</p> <p>3. 采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、情境式案例教学法开展教学。</p> <p>4. 采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合、技能素养相结合的考核形式。</p>
9	体育与健康	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 心理健康目标：养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>2. 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系，培养爱国主义精神、顽强拼搏精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，形成终身体育的意识，</p> <p>2. 能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p><b>【能力目标】</b>1. 运动技能目标：熟练掌握至少两项健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>2. 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p>
		主要内容	<p>基础模块：体能；体能训练；职业体能；健康教育</p> <p>拓展模块（限选）运动技能系列（任选 2 项）：球类运动；田径类运动；体操类运动；水上类运动；冰雪类运动；武术与民族民间传统体育类运动；新兴体育类运动。</p>
		教学要求	<p>1. 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终；</p> <p>2. 完善教学场地、提供相配套的器材与设备；</p> <p>3. 采用“分层次与因人制宜教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p>
10	艺术	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 培养学生的音乐审美能力与实践能力，提升音乐品味</p> <p>2. 培养学生的美术审美能力与实践能力，提升美术品味</p> <p>3. 培养学生的综合艺术审美能力</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 了解不同艺术门类的主要表现方式和特点</p> <p>2. 认识艺术作品和现实中美独特性和多样性</p> <p>3. 了解中外艺术发展的基本脉络，认识艺术的文化功能与价值，了解中国优秀传统文化的魅力，弘扬社会主义核心价值观</p> <p><b>【能力目标】</b>1. 能整体感受艺术要素和艺术表现基本特征</p> <p>2. 具备基本的审美能力</p> <p>3. 能独立或合作参与艺术实践活动</p>
		主要内容	<p>音乐鉴赏与实践；</p> <p>美术鉴赏与实践。</p>
		教学要求	<p>1. 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终；</p>

			<p>2. 完善教学场地、提供相配套的器材与设备；</p> <p>3. 采用“分层次与因人制宜教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p>
11	历史	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；</p> <p>2. 树立正确的民族观，增强民族团结意识；</p> <p>3. 树立正确的文化观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，形成正确的历史观；</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁。</p> <p><b>【能力目标】</b>1. 能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想；</p> <p>2. 在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行思考；</p> <p>3. 能够以实证精神对待现实问题；</p> <p>4. 能够依据史实和史料对史事表达自己的看法；能够全面客观地评价历史人物；</p>
		主要内容	<p>中国历史；</p> <p>世界历史。</p>
		教学要求	<p>1. 落实立德树人根本任务；</p> <p>2. 准备具有无线网络的多媒体教室；</p> <p>3. 引入实践任务，采用“任务驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学；</p> <p>4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。</p>
12	物理	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；</p> <p>2. 具有主动和他人交流的意愿和能力，能基于证据表达自己的观点；</p> <p>3. 形成节能意识、环保意识。</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用。</p> <p>2. 掌握实验观察额基本方法，会记录实验现象和结果进行分析和数据处理，得出正确结论；</p> <p>3. 了解物理在机械模具生产中的运用。</p> <p><b>【能力目标】</b>1. 形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，解决实际问题；</p> <p>2. 能根据实际，选用恰当的模型解决简单的物理问题；</p> <p>3. 初步具备发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。</p>
		主要内容	<p>运动和力；功和能；热现象及能量守恒；直流电及其应用；</p> <p>点与磁铁、及其应用；光现象及其应用；核能及其应用</p>
		教学要求	<p>1. 融入课程思政，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终</p>

			<p>2. 提供相配套的实验器材与设备</p> <p>3. 采用“分层次与因人制宜教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学</p> <p>4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核</p>
13	国家安全教育	课程目标	<p>【素质目标】增强学生国家安全意识和忧患意识，增强学生理性爱国的行为素养。</p> <p>【知识目标】了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。</p>
		主要内容	<p>1. 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全；</p> <p>2. 网络安全、生态安全、资源安全、核安全；</p> <p>3. 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展新型领域安全。</p>
		教学要求	<p>1. 条件要求：多媒体教学，教学软件，在线教学平台；</p> <p>2. 教学方法：线上线下混合式教学法，开展讲座、参观、调研、体验式实践等多种教学活动；</p> <p>3. 师资要求：安全教育专业或多年从事安全工作，具备国家安全观强、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质；</p> <p>4. 考核要求：形成性考核与终结性考核相结合。</p>
14	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。</p> <p>【知识目标】了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>
		主要内容	<p>中国国防；国家安全；军事思想；</p> <p>现代战争；信息化装备。</p>
		教学要求	<p>1. 条件要求：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>2. 教学方法：线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等；</p> <p>3. 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验；</p> <p>4. 考核要求：本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占 60%，主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性评价占 40%，主要采用期末线上考查。</p>
15	军事技能	课程目标	<p>【素质目标】养成基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。</p> <p>【能力目标】具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。</p>
		主要内容	<p>队列基础；战术训练与射击；</p> <p>格斗基础与医疗救护；战备基础。</p>
		教学要求	<p>1. 条件要求：训练场地、军械器材设备；</p>



			<p>2. 教学方法：军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练；</p> <p>3. 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验；</p> <p>4. 考核要求：采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。</p>
16	劳动教育	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 培养学生的劳动意识、职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创新创业精神。</p> <p>2. 培养学生爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 引导学生认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力，建立质量、效益、安全、合作、环保等现代意识。</p> <p>2. 引导学生形成自立、自强的主体意识和积极的生活态度。</p> <p><b>【能力目标】</b>1. 培养学生对劳动与技术的正确认识，促使学生逐步形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。</p> <p>2. 学会正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通、职场压力、安全生产等问题。</p>
		主要内容	<p>1. 安全教育，劳动教育；</p> <p>2. 根据6S标准进行学生公寓日常卫生；</p> <p>3. 维持教室卫生清扫、楼道卫生保洁；</p> <p>4. 图书馆卫生保洁、图书资料整理；</p> <p>5. 公共区卫生清扫、保洁；</p> <p>6. 实训工具的使用和保管，实训室保洁；</p> <p>7. 食堂就餐秩序的维护、餐饮环境保洁；</p> <p>8. 教学楼、实验楼、实训楼文明执勤；</p> <p>9. 社区公益实践活动；</p> <p>10. 根据各专业开展实践活动；</p> <p>11. 其他劳动和职业素养锻炼活动。</p>
		教学要求	<p>1. 融入课程思政，把立德树人贯穿课程始终；</p> <p>2. 劳动过程中要求配备老师进行指导；</p> <p>3. 劳动场地无安全隐患；</p> <p>4. 采用过程考核方式进行考核。</p>
17	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实现从学理认知到信念生成的转化；2. 锻造“汽车”学子胸怀家国天下、勇于开拓创新、善于攻坚克难的新时代“职业精神”。</p> <p><b>【知识目标】</b>引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位、理论内容、内在逻辑，掌握其中蕴含的治国理政的大智慧和体现出的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p><b>【能力目标】</b>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，提高运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的新飞跃；</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</li> <li>3. “五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；</li> <li>4. 实现国防和军事现代化；</li> <li>5. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；</li> <li>6. 中国特色大国外交；</li> <li>7. 坚持和加强党的领导。</li> </ul>
		教学要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教师要依据课程专题教学指南、课程标准和教育部最新要求，打造兼具理论深度和情感温度的思政课；</li> <li>2. 要创造性地运用理论讲授法、案例教学法、情境教学法、任务驱动法等各种教学方法，充分运用信息化教学手段，打造高效思政课堂；</li> <li>3. 要注重结合专业特色、学校特色、地域特色，打造特点鲜明的思政课；</li> <li>4. 采用“过程性评价与终结性评价”相结合的方式评定成绩，更加注重过程性评价，探索增值评价。</li> </ul>
18	形势与政策	课程目标	<p>【素质目标】养成关心国内外时事的习惯；具有民族自信心和自豪感。</p> <p>【知识目标】全面认识党和国家面临的形势和任务；准确理解党的路线、方针和政策；掌握党的理论创新最新成果。</p> <p>【能力目标】掌握全面思考、理性分析时事热点的能力；能自觉抵制各种不良思潮和舆论的影响，能够与党、政府保持高度一致。</p>
		主要内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 乡村振兴、南海问题、反腐倡廉、一带一路；</li> <li>2. 数字经济、国际形势、中日关系、两会汇报；</li> <li>3. 台湾问题、经济全球化、美丽中国、周边关系；</li> <li>4. 改革开放、朝鲜局势、中美关系、命运共同体。</li> </ul>
		教学要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程分专题来讲授。每讲均要求学生积极、主动思考，认真听讲，课下吸收并运用。学生在校期间每期开设8课时，其中第五学期主要是讲座形式；</li> <li>2. 任课教师平时要关注国际国内大事，关心国家大政方针，积极主动参加相关理论培训；</li> <li>3. 考核要求：全过程性考核，即平时成绩。（平时成绩包括思品成绩、考勤、新闻讲解、作业、课堂表现、社会调查、课外讨论、智课堂学习、参观考察等）。</li> </ul>
19	思想道德与法治	课程目标	<p>【知识目标】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论；</li> <li>2. 理解并掌握正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</li> </ul> <p>【能力目标】</p> <p>能够运用马克思主义的立场观点方法认识、分析和解决问题。</p> <p>【素质目标】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 具备道德意识和职业素养；</li> <li>2. 具备法治素养和社会服务意识。</li> </ul>
		主要内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 时代新人要以民族复兴为己任；人生的青春之问；坚定理想信念。</li> <li>2. 弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观。</li> <li>3. 明大德守公德严私德；尊法学法守法用法。</li> </ul>
		教学要求	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教师必须拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定马克思主义信仰，树立“四个意识”，坚定“四个自信”。</li> </ul>

			<p>2. 采用“理论+实践”的教学模式，采取任务驱动、案例教学的方法组织教学，使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>3. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。</p>
20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>课程目标</b></p> <p>【知识目标】掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>【能力目标】坚持理论联系实际，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p> <p>【素质目标】1. 热爱祖国，拥护中国共产党领导，树立马克思主义信仰。 2. 坚定中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信。</p>	<p>马克思主义中国化及其理论成果；毛泽东思想及其历史地位。新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索理论成果。邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。</p> <p>习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持发展中国特色社会主义的总任务。</p> <p>“五位一体”总体布局；“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化。中国特色大国外交；坚持和加强党的领导。</p>
		<p><b>教学要求</b></p>	<p>1. 教师应按教学大纲规定，全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点。</p> <p>2. 任课教师要熟练地使用现代化教学手段，以提高教学效率。</p> <p>3. 应针对不同教学对象和教学内容，不断总结和改进教学方式和方法。尽量采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法进行教学。</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。</p>
21	党史国史	<p><b>课程目标</b></p> <p>【素质目标】：树立正确的历史观，自觉抵制历史虚无主义，厚植爱党爱国情怀，进一步坚定“四个自信”。</p> <p>增强学生的社会责任感和使命感，培养学生关心国家大事、关注社会发展的意识。</p> <p>【知识目标】：理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、社会主义为什么“好”；领悟“没有中国共产党就没有新中国”“只有社会主义才能救中国”“只有中国特色社会主义才能发展中国”的历史真理。</p> <p>【能力目标】：坚持实事求是，培养唯物史观，提高辨别政治是非和增强历史定力的能力。通过查阅资料、实地考察等方式深入了解党史国史，深入理解和感悟对党史国史。</p>	<p>1. 开天辟地：中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业</p> <p>2. 改天换地：中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业</p> <p>3. 翻天覆地：中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业</p> <p>4. 惊天动地：中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业</p>
		<p><b>教学要求</b></p>	<p>1. 教师必须拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治方向，坚定马克思主义信仰，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，必须具有丰富的党史知识；</p> <p>2. 采用讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法进行授课。</p>

			3. 考核采用在线课程期终测试。
22	中国 传统 文化	课程目标	<p>【素质目标】：提高学生的文化自觉、文化自信和文化素养；提高学生思想品德修养，养成良好个性和健全人格；培养学生爱国主义情操和建设社会主义的历史使命感。</p> <p>【知识目标】：了解中华优秀传统文化的核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神；了解中华优秀传统文化的基本特征和主体品格；了解中华优秀传统文化对哲学、伦理、宗教、教育、生活发展的影响；了解中华优秀传统文化发展过程中的关键人物、流派及其贡献。</p> <p>【能力目标】：具有将中华优秀传统文化精神运用于实际生活，形成自己的独立见解的能力；具有提高学生文化素养，掌握学习中华优秀传统文化的基本方法的能力；具有能正确叙述揭示中华优秀传统文化独具特征性的基本命题、概念的能力。</p>
		主要内容	<p>中华优秀传统文化的基本精神和核心理念；</p> <p>湖湘文化的内涵和精神；</p> <p>中国传统教育；中国传统民俗；</p> <p>中国古代科技；中外文化交流。</p>
		教学要求	<p>1. 要求教师具有丰富的中国传统文化知识和功底；</p> <p>2. 采用讲授法、任务驱动法、案例法进行授课。</p> <p>3. 考核采用在线课程期终测试。</p>

## （二）专业课程设置及要求

### 1. 专业基础课程设置及要求

主要专业基础课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 主要专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程描述	
1	汽车 文化	课程目标	<p>【素质目标】通过本课程的学习，培养学生具备团队合作、质量、环保、效率意识，提高学生探索新知识、主动学习的能力，养成学生主动探索知识以提高学习效率的方法。</p> <p>【知识目标】了解世界汽车发展概况及汽车工业发展史；能掌握汽车结构原理和使用方法；能掌握汽车外形和色彩选择与要求；熟悉著名汽车公司、名人及品牌、车标含义；熟悉汽车展览理解汽车对社会生活的影响。</p> <p>【能力目标】能识别各类汽车；能正确选择汽车外形与色彩；能区别著名汽车公司、名人及品牌、车标含义；能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议。</p>
		主要内容	<p>汽车发展简史；汽车名人；</p> <p>汽车品牌与标志；汽车比赛；</p> <p>汽车与社会（外形、色彩、汽车展览、汽车公害）。</p>
		教学要求	<p>1. 依据教学内容灵活运用任务驱动法、案例法、现场认知教学法，实现课</p>

			<p>程教学目标;</p> <p>2. 利用超星、学银在线、智慧职教等教学平台的课程资源开展信息化教学;</p> <p>3. 结合课程内容, 融入思政教育团队合作、质量意识、环保意识等; 4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
2	汽车维修基础	课程目标	<p>【素质目标】具备一定的对新老事物的探索精神; 养成良好的职业素养和岗位素养具备精益求精的工匠精神。</p> <p>【知识目标】1. 掌握金属材料、非金属材料及汽车运行材料的分类、品种、规格、使用特性、牌号和发展趋势。能识别常用金属材料牌号、初步具备分析非金属材料特性和应用状况的能力及提高材料性能的方法。掌握选择、使用汽车运行材料的技能, 能对在用润滑油的质量进行监测评估。2. 掌握各种机械传动, 如带传动、链传动、齿轮传动、凸轮机构、四杆机构、螺纹连接、键连接等在汽车上的应用以及它们的运动特性、结构特点和工作原理。3. 掌握液压传动的工作原理, 了解汽车常用的液压回路、液压元件, 初步能分析汽车液压元件常见故障。</p> <p>【能力目标】1. 能正确使用各种常用维修工具、量具。</p> <p>2. 通过师生、学生彼此之间的讨论、合作, 培养学生表达能力和人际沟通能力, 能从维修案例中寻找共性举一反三, 不断积累汽车维修经验将来毕业后能胜任岗位要求, 又能适应汽车运用与维修市场的变化和发展需要。</p>
		主要内容	<p>汽车材料基础知识; 金属切削加工及材料成型技术基础知识;</p> <p>汽车常用机构及部件; 常用机械传动; 常用连接;</p> <p>轴系零部件; 液压传动与气压传动; 互换性与测量技术。</p>
		教学要求	<p>1. 立足中职生的特点, 围绕课程目标, 设定教学计划, 以应用实用为主;</p> <p>2. 将基础知识生活化, 抽象的概念实际化, 在生活中认识, 在实践中理解, 在应用中提升; 3. 规范操作、安全操作和工匠精神贯穿始终;</p> <p>3. 合理融入价值观和事业观的政治思想教育。.</p> <p>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
3	汽车电工电子	课程目标	<p>【素质目标】树立创新意识, 安全意识, 奠定专业基本功, 树立专业自信。</p> <p>【知识目标】掌握汽车电工电子技能技能的方法, 理解汽车基本电路组成机元器件的作用、原理。</p> <p>【能力目标】能够初步具备学习和应用电子信息产业新知识、新技术的能力, 初步具备分析电路一般问题的能力, 初步具备识读电路图、计算电路基本物理量的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 安全用电与急救知识;</p> <p>2. 汽车电工电子基本技能;</p> <p>3. 汽车基本元器件与基本电路</p> <p>4. 汽车中半导体器件</p> <p>5. 磁场与汽车中用磁元件</p>
		教学要求	<p>1. 坚持立德树人为导向, 强化价值引领。</p> <p>2. 以学生为主题, 采用多用化的教学手段, 丰富教学过程。</p> <p>3. 借助信息化手段, 提高学生学习兴趣。</p> <p>4. 加强动手实践能力的培养, 运用好实训设备及场地</p> <p>5. 采取理论+实践考核方式进行课程考核与评价。</p> <p>6. 融入课程思政相关内容。</p>

4	机械识图	课程目标	<p>【素质目标】培养学生精益求精的工作作风，注重培养学生的自学能力、审美能力和创新能力；启发学生主动学习，培养学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>【知识目标】了解制图国家标准的基本规定；掌握正投影法和三视图的投影规律；掌握平面图形的画图方法和尺寸标注方法；掌握组合体三视图的绘制及尺寸标注；掌握典型零件图的读取和绘制方法，完成零件图上技术要求的标注；掌握视图的各种表达方法，如剖视图、向视图等方案表达；</p> <p>【能力目标】培养学生具有正确规范使用绘图工具绘制基本体、组合体三视图的能力；培养学生具有绘制机械图样(零件图等)的基本能力；培养学生具有阅读机械图样(组合体、零件图、装配图)的基本能力；培养学生尺规作图，培养学生的空间想象和思维能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制图基础知识；</li> <li>2. 点、直线、平面投影认知；</li> <li>3. 基本几何体投影及表面上点投影作图；</li> <li>4. 组合体绘制与识读；</li> <li>5. 机件常用表达方法作图；</li> <li>6. 标准件与常用件绘制与识读；</li> <li>7. 零件图绘制与识读。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应以学生为中心，立德树人作为根本将课程思政融入主题教学中，实施全过程育人；融入课程思政相关内容。</li> <li>2. 根据课程操作性和工程性的特点，在教学中多采用案例教学、项目化教学、案例教学、示范和实验教学等方式，做到即学即练、学练结合；运用任务驱动式、讨论式、启发式、结合演示和实际操作现场实践式教学方法。</li> <li>3. 课程考核包括专项能力考核、素质考核、知识问答考试、学生创新评价4个方面。</li> </ol>
5	汽车材料	课程目标	<p>【素质目标】树立责任意识、效率意识、服务意识、安全意识、环保意识、成本意识 C6 团队合作精神和吃苦耐劳精神和爱岗敬业等良好的职业道德。</p> <p>【知识目标】掌握汽车的构成和汽车材料的分类。掌握汽车上油、塑料、其他零部件的性能、种类及应用；掌握其他非金属材料性能特点及应用。了解车用橡胶材料的品种以及汽车轮胎的类型和结构；</p> <p>【能力目标】根据学习汽车材料，能正确的对汽车零部件进行使用机保养，达到合理利用的能力</p>
		主要内容	<p>汽车材料的应用、组成与展望；</p> <p>金属材料的性能；汽车用钢铁材料；</p> <p>汽车用有色金属及其合金；汽车用非金属材料；</p> <p>汽车用油液；汽车轮胎。</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持正确育人导向，强化价值引领；融入课程思政相关内容。</li> <li>2. 体现职业教育特点，加强实践与应用；</li> <li>3. 采用学习态度评价+课堂提问评价+期末考试考评的方式进行评价。</li> </ol>
6	汽车专业英语	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的沟通与团队协作能力。</li> <li>3. 具有良好的社会适应能力和应变能力。</li> <li>4. 培养学生的质量、成本、安全意识。</li> <li>5. 具有严谨认真的工作作风，吃苦耐劳的工作态度。</li> </ol>

			<p>6.具有良好的心理素质。</p> <p>【知识目标】1.掌握汽车诞生的相关英语知识。</p> <p>2.了解汽车品牌相关词汇。</p> <p>3.了解汽车的基本构造和各机构的作用及工作原理中涉及的词汇。</p> <p>【能力目标】1.养成自主学习的习惯、形成自我发展的意识。</p> <p>2.养成实事求是、尊重自然规律的科学态度。</p> <p>3.具有收集信息、正确评价信息的能力。</p> <p>4.具有展示自己技能水平的能力。</p> <p>5.具有诚肯合作精神。</p> <p>6.具有良好的职业道德和勇于创新、爱岗敬业、精益求精的工作作风。</p> <p>7.养成及时完成阶段性工作任务的习惯，言必信，行必果，信用意识，敬业意识、效率意识。</p>
		主要内容	<p>本课程以汽车和现代生活息息相关为主线，使学生通过对该课程学习后对于汽车结构、原理等相关英语知识有一定的感性认识。</p> <p>本课程划分 10 个领悟分别是汽车的诞生、汽车总体构造认识、曲柄连杆机构的认识、配气机构的认识、润滑系的认识、汽车燃油供给系的认识、冷却系的认识、传.动系及离合器的认识、行驶系的认识、汽车转向系及制动系的认识。</p>
		教学要求	<p>1.全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接</p> <p>2.教学要遵循英语教育规律，围绕课程目标，发展和提升英语学科核心素养，按照课程内容.确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务;教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律;</p> <p>3.教学中要合理融入思想政治教育，增强职业道德修养，提高职业素养;</p> <p>4.采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
7	新能源汽车概论	课程目标	<p>【素质目标】能自主学习新知识、新技术;能通过各种媒体资源查找所需信息;能通过对比分析不同车型，总结同类新能源汽车的特点;能不断积累相关车型相关知识，从个案中寻找共性。</p> <p>【知识目标】能够阐述新能源汽车的发展历程、发展意义、新能源汽车的分类;能够说明新能源汽车常用的驱.动机类型及特点，驱动系统工作原理及电机控制器的控制方法;</p> <p>能够说明新能源汽车常用的动力电池类型及特点，动力电池管理系统的作用;能够画出纯电动汽车的构造示意图，说出其能量传递及能量回收的路径;能够说出混合动力汽车的分类及各自结构，混合动力项目的结构及工作原理;能够说出燃料电池的结构、发电原理，燃料电池汽车的工作原理;能够分别列举至少 3 款纯新能源汽车、 普通混合动力汽车、插电式混合动力汽车和燃料电池汽车并做简单介绍。</p> <p>【能力目标】具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力;具有团队精神和协作精神;具有良好的心理素质和克服困难的能力。</p>
		主要内容	<p>新能源汽车概论;纯电动汽车;混合动力汽车;燃料电池汽车及其他;</p> <p>动力蓄电池与管理系统;电机驱动与控制系统;新能源汽车网关与车联网。</p>
		教学要求	<p>本课程是以新能源汽车专业学生的学习规律为导向，基于认知建构规律的项目化课程。教学运行以教学一体的教学模式，综合运用情境教学法、案</p>

		例教学法和小组合作教学法等多种教学方法，全面落实课程目标。 学习项目的设计按照认知、分解和定位三段式构建，先辅以理论知识进行认知，然后逐步呈现分解组成部分，连为一体学习，以完成工作任务。
--	--	--

## 2. 专业核心课程设置及要求

主要专业核心课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程描述	
1	汽车发动机拆装	课程目标	<p>【素质目标】着力培养社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善、文明”；增强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神；培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神；培养爱国情怀。</p> <p>【知识目标】掌握汽车发动机机械系统的工作原理、结构组成等基本知识；掌握汽车发动机的拆卸、分解、组装及检查。</p> <p>【能力目标】培养学生正确使用基本维修工具对发动机进行拆装作业技能；培养学生正确使用专用工具对发动机机械部分进行检测作业的技能。</p>
		主要内容	发动机总成认识；机体与曲柄连杆机构认识与拆装；配气机构认识与拆装；冷却润滑系统认识与拆装；燃油供给认识与拆装；点火系统的认识与拆装。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依据教学内容灵活运用任务驱动法、案例法、创设问题情境法、现场认知教学法、启发引导式教学法，实现课程教学目标。</li> <li>2. 利用超星、智慧职教等教学平台的课程资源开展信息化教学。</li> <li>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德、6S 管理等融入课程教学全过程。</li> <li>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</li> </ol>
2	汽车传动系统拆装	课程目标	<p>【素质目标】着力培养社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善、文明”；增强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神；培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神。</p> <p>【知识目标】掌握汽车传动系统的工作原理、结构组成等基本知识；掌握汽车传动系统常见部件的拆卸、分解、组装。</p> <p>【能力目标】能使用基本维修工具对汽车传动系统进行拆装作业。</p>
		主要内容	离合器的构造与拆装；变速器的构造与拆装； 传动轴和半轴的构造与拆装；驱动桥的构造原理及拆装
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用超星、智慧职教等平台课程资源，采用混合教学模式进行课程教学。</li> <li>2. 以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生学习热情；</li> <li>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德、6S 管理等融入课程教学全过程。</li> <li>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</li> </ol>



3	汽车转向、行驶和制动系统拆装	课程目标	<p>【素质目标】着力培养社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善、文明”；增强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神；培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神。</p> <p>【知识目标】掌握汽车转向、行驶和制动系统的工作原理、结构组成等基本知识；掌握汽车转向、行驶和制动系统部件的拆卸、分解、组装。</p> <p>【能力目标】培养学生正确使用基本维修工具对汽车转向、行驶和制动系统进行拆装作业的技能。</p>
		主要内容	<p>车架的认知；悬架的认知；车轮构造及拆装；车桥的结构原理；转向操纵机构结构原理与拆装；转向器的结构原理与拆装；转向传动机构的结构原理及拆装。</p> <p>盘式制动系统的结构原理与拆装；鼓式系统的结构原理与拆装；制动助力装置的结构原理与拆装。</p>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用超星、智慧职教等平台课程资源，采用混合教学模式进行课程教学。</li> <li>2. 以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生学习热情；</li> <li>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德、6S管理等融入课程教学全过程。</li> <li>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</li> </ol>
4	汽车电气系统基础	课程目标	<p>【素质目标】：着力培养社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善、文明”；增强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神；培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神提升文化认同感，培养爱国情怀。</p> <p>【知识目标】掌握汽车常用的电器及辅助电子设备的结构、工作原理和控制方法等方面的基本知识，加深对汽车总线路图的理解。</p> <p>【能力目标】培养学生具备正确使用工具、仪器、仪表进行汽车电器与辅助电子系统的拆装、元件检测、保养能力，强化职业技能。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握测试灯、数字万用表、示波器的使用方法以及注意事项；</li> <li>2. 掌握汽车电路的基本组成部分；</li> <li>3. 掌握汽车充电系统基本结构、工作原理、掌握汽车起动系统基本结构、工作原理；</li> <li>4. 掌握汽车照明、驾驶员信息系统、喇叭及雨刮系统基本结构、工作原理；</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依据学生知识结构、认知水平，结合教学内容灵活运用任务驱动法、案例法、创设问题情境法、现场认知、启发引导式教学法实现课程教学目标。</li> <li>2. 借助利用超星、希沃、1+X模拟考核平台的课程资源开展信息化教学。</li> <li>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德、劳动素养、6S管理等融入课程教学全过程。</li> <li>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</li> </ol>
5	汽车空调	课程目标	<p>【素质目标】着力培养社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善、文明”；增强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神；培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神提升文化认同感，培养爱国情怀。</p> <p>【知识目标】1. 掌握汽车空调系统的基本结构及其控制原理。</p>

			<p>2. 了解多种车型的空调系统组成与控制原理。</p> <p>3. 掌握汽车空调系统的故障诊断、维修与调试。</p> <p><b>【能力目标】</b> 1. 能正确使用汽车空调系统常见的维修工具与检测设备。</p> <p>2. 具备完成实验、实训的基本要求、将实验、实训中观察到的现象进行系统分析并得出正确结果的基本能力。3. 具备查阅各种汽车维修手册，根据维修手册的提示和检测仪器进行故障诊断的基本能力。</p> <p>4. 初步具备读通并分析典型系统的电路原理图的能力。</p> <p>5. 初步具备处理汽车空调系统一般故障的能力。</p>
		主要内容	<p>汽车空调基础知识；汽车空调制冷系统；</p> <p>汽车空调的暖风、通风与空气净化装置；汽车空调系统电路；</p> <p>汽车空调控制系统及配风方式；汽车空调系统的检修</p>
		教学要求	<p>1. 依据学生知识结构、认知水平，结合教学内容灵活运用任务驱动法、案例法、创设问题情境法、现场认知、启发引导式教学法实现课程教学目标。</p> <p>2. 借助利用超星、希沃平台的课程资源开展信息化教学。</p> <p>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德、劳动素养、6S 管理等融入课程教学全过程。</p> <p>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
6	汽车维护	课程目标	<p><b>【素质目标】</b> 着力培养社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善、文明”；增强安全意识、质量意识、环保意识、责任与担当意识、协作意识；弘扬精益求精、严谨专注、追求卓越的工匠精神；培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神；提升文化认同感，培养爱国情怀。</p> <p><b>【知识目标】</b> 掌握汽车维护与保养相关知识。</p> <p><b>【能力目标】</b> 能够按照技能标准要求完成举升机的使用与车辆举升、维修资料的使用与识别、保养前的准备工作、新车维护 PDI、汽车定期维护操作、各系统的检查与应该维护工作。</p>
		主要内容	<p>维修信息及安全防护；</p> <p>举升机的使用与车辆举升；维修资料及工量具的运用与识别；</p> <p>保养前的准备工作；新车维护 PDI；汽车定期维护操作；要</p> <p>各系统的检查与维护。(融入技能抽查标准的汽车维护作业模块相关内容)</p>
		教学要求	<p>1. 依据教学内容灵活运用任务驱动法、案例法、创设问题情境法、现场认知教学法、启发引导式教学法，实现课程教学目标。</p> <p>2. 利用超星、智慧职教等教学平台的课程资源开展信息化教学。</p> <p>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德、6S 管理等融入课程教学全过程。</p> <p>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
7	汽车电气系统检修	课程目标	<p><b>【素养目标】</b> 1. 做事追求精益求精，促进工匠精神的养成；</p> <p>2. 做到安全文明生产、规范操作。</p> <p><b>【知识目标】</b> 1. 掌握汽车电源系统、起动系统、点火系统、照明与信号系统、汽车仪表系统、汽车辅助电气设备、基本结构及工作原理；</p> <p>2. 掌握汽车电路图的基本识读方法；</p> <p>3. 汽车电气设备维修中常用的工具、设备仪器的使用方法；</p> <p><b>【能力目标】</b> 具备汽车电气设备常见故障诊断的能力；</p>
		主要内容	<p>汽车电源系统检修；起动系统检修；</p>

			<p>点火系统检修；照明系统检修； 汽车仪表系统检修；信号系统检修；辅助电气设备检修。</p>
		教学要求	<p>1. 采用理实一体为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性； 2. 充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合； 3. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 4. 严格学习过程管理，量化课堂表现和线上学习考核； 5. 采用过程考核的方式评定成绩（含考勤、课堂表现、线上参与、作业成绩等）。</p>
8	汽车发动机检修	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 培养严谨认真、实事求是的科学态度，在发动机检修过程中一丝不苟地对待每一个环节和数据。 2. 强化职业责任感和敬业精神，对汽车发动机检修工作充满热情。 3. 提升团队协作意识，能高效合作，共同完成复杂的发动机检修项目。 4. 树立安全规范操作理念，严格遵守汽车维修车间的安全规章制度。 5. 增强环保意识，在发动机检修中正确处理废旧零部件和废弃油料，减少对环境的污染。 6. 培养创新思维和进取精神，不断探索新的检修方法和技术，提高维修效率和质量。</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 系统掌握汽车发动机的基本构造、工作原理和各系统的组成，包括曲柄连杆机构、配气机构、点火系统、冷却系统、润滑系统等。 2. 熟悉汽车发动机的性能指标和评价方法，了解发动机的动力性、经济性、排放性等方面的知识。 3. 掌握汽车发动机常见故障的类型、现象、产生原因及诊断方法，能够准确判断故障部位。 4. 了解汽车发动机新技术的发展趋势，如涡轮增压、缸内直喷等技术。 5. 熟悉汽车发动机检修的工艺流程和规范，掌握检修工具和设备的使用方法及其维护保养知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>1. 具备熟练使用汽车发动机检修工具和设备的能力，能够独立完成发动机的拆卸、装配和调试工作。 2. 拥有汽车发动机故障诊断与排除的能力，能够运用各种检测手段准确找出故障原因，并制定合理的维修方案。 3. 能够进行汽车发动机的日常维护和保养工作，如更换机油、滤清器、火花塞等，确保发动机处于良好的运行状态。 4. 具有分析和解决实际问题的能力，在发动机检修过程中遇到复杂问题时，能够运用所学知识和技能进行综合分析并提出有效的解决方案。</p>
		主要内容	<p>发动机总成的吊装、分解及组装； 检查与更换气门油封、气门弹簧；检查配气正时，更换正时皮带或链； 气缸压力测试；检查与更换气缸体与气缸盖； 检查与更换活塞与活塞环；检查与更换连杆、曲轴及轴承； 检查与更换节温器、散热器；检查与更换水泵、风扇；检查与更换机油泵； 发动机故障码的读取；空气流量传感器的检测与更换； 进气压力传感器的检测与更换；节气门位置传感器的检测与更换； 温度传感器的检测与更换；曲轴位置传感器的检测与更换； 检查与更换燃油泵；燃油压力测试；</p>

			<p>氧传感器的检测与更换；电控点火系统的检修；怠速控制系统检修；电子控制单元电源电路的检修；尾气排放检测与分析；可变配气正时系统的检修。</p>
		教学要求	<p>1. 充分利用超星、智慧职教等平台课程资源，采用混合教学模式进行课程教学。贯彻“以学生为中心”的教学指导思想，在课程内容编排上合理规划，注重灵活性、实用性和实践性，鼓励新生树立自信，；</p> <p>2. 以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生学习热情，提升新生的安全意识，帮助学生掌握正确的学习方法；提高学生对学校与专业认同感，提升学生对未来的期望；帮助学衡提高自我保护的能力，增强综合素质；</p> <p>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德、6S管理等融入课程教学全过程。</p> <p>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
9	汽车传动系统检修	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 热爱祖国，具有正确的世界观、人生观、价值观以及科学的思想方法；</p> <p>2. 能正确认识处理个人和同事及集体的关系，具有奉献精神 and 团队意识；</p> <p>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>4. 养成安全生产、环境与节能意识；</p> <p>5. 具有良好的人际交流能力、团队合作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 能描述汽车传动系统各部件的结构及工作原理；</p> <p>2. 能独立制定维修计划对汽车传动系统进行检测与维修；</p> <p>3. 能进行汽车传动系统动力线路图的识读和分析；</p> <p>5. 能进行汽车传动系统各部件的故障诊断与排除；</p> <p><b>【能力目标】</b>1. 能使用汽车传动系统维修的常用工量具、设备和检测仪器；</p> <p>2. 具有汽车传动系统各总成拆卸、装配能力；</p> <p>3. 能够按照要求对汽车传动系统各部件进行检测、故障诊断、维修以及检查验收。</p>
		主要内容	<p>离合器的检修；手动变速器的检修；自动变速器的组成及工作原理；液力变矩器的检修；自动变速器行星齿轮机构及换；自动变速器执行机构的检修；自动变速器供油系统的检修；自动换挡控制系统的检修；万向传动装置的检修；主减速器和差速器的检修。</p>
		教学要求	<p>1. 利用超星、智慧职教等平台课程资源，采用混合教学模式进行课程教学。</p> <p>2. 以现代教育模式为中心，突出教师的主导作用和学生的主体地位，激发学生学习热情；</p> <p>3. 结合课程内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德、6S管理等融入课程教学全过程。</p> <p>4. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
10	汽车转向、行驶和制动系统检修	课程目标	<p><b>【素质目标】</b>1. 热爱祖国，具有正确的世界观、人生观、价值观以及科学的思想方法；</p> <p>2. 能正确认识处理个人和同事及集体的关系，具有奉献精神和团队意识；</p> <p>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>4. 养成安全生产、环境与节能意识。</p> <p><b>【知识目标】</b>1. 描述汽车转向、行驶和制动系统各部件的结构及工作原理；</p>

			<p>2.能独立制定维修计划对汽车转向、行驶和制动系统进行检测与维修；</p> <p>3.能进行汽车转向、行驶和制动系统动力线路图的识读和分析；</p> <p>5.能进行汽车转向、行驶和制动系统各部件的故障诊断与排除；</p> <p><b>【能力目标】</b>1.能熟练使用汽车转向、行驶和制动系统维修的常用工量具、设备和检测仪器；</p> <p>2.具有汽车转向、行驶和制动系统各总成拆卸、装配能力；</p> <p>3.能够按照要求对汽车转向、行驶和制动系统各部件进行检测、故障诊断、维修以及检查验收。</p>
		主要内容	<p>转向系统的检修；车轮的检修；悬架的检修；车轮定位测量；</p> <p>制动操纵机构的检修；鼓式制动器的检修；盘式制动器的检修；驻车制动器的检修；汽车防抱死制动系统的检修；</p> <p>汽车牵引力控制系统的检修；汽车车身稳定系统的检修；</p> <p>电子控制被动安全系统的检修；电子控制悬架系统检修；</p> <p>汽车防盗系统检修；定速巡航系统检修；电控助力转向系统检修</p>
		教学要求	<p>1.利用超星、智慧职教等平台课程资源,采用混合教学模式进行课程教学。</p> <p>2.以现代教育模式为中心,突出教师的主导作用和学生的主体地位,激发学生学习热情；</p> <p>3.结合课程内容,将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动精神、职业道德、6S管理等融入.课程教学全过程。</p> <p>4.采取形成性考核方式进行课程考核与评价。</p>
11	汽车钣金基础	课程目标	<p><b>【素养目标】</b>融入课程思政相关内容。</p> <p><b>【知识目标】</b>1.掌握汽车车身的基本构造；</p> <p>2.掌握汽车喷涂的基本方法；</p> <p>3.掌握汽车车身钣金修复工具的名称及功用；</p> <p>4.掌握汽车喷涂设备、工具名称及功用；</p> <p><b>【能力目标】</b>1.掌握汽车素色漆的喷涂工艺；</p> <p>2.掌握汽车金属漆的喷涂工艺；</p>
		主要内容	<p>1.汽车车身的基本构造；</p> <p>2.汽车喷涂的基本方法；</p> <p>3.汽车车身钣金修复工具的名称及功用；</p> <p>4.汽车喷涂设备、工具名称及功用；</p> <p>5.汽车素色漆的喷涂工艺；</p> <p>6.汽车金属漆的喷涂工艺。</p>
		教学要求	<p>1.本课程是理论性较强的课程,教学过程中要充分利用多媒体手段直观展示,加深学生理解；</p> <p>2.重视融入实际教学案例开展教学,根据模块内容适当安排实验；</p> <p>3.融入课程思政相关内容。</p>
12	汽车车载网络系统检修	课程目标	<p><b>【素养目标】</b>融入课程思政相关内容。</p> <p><b>【知识目标】</b>1.了解车载网络系统基础知识；</p> <p>2.了解常用车载网络信息传输系统；</p> <p>3.掌握车载网络系统检修的方法；</p> <p><b>【能力目标】</b>能依据维修资料独立绘制故障流程图并检修。</p>
		主要内容	<p>车载网络的认知；低速CAN总线的检测与维修；LIN总线系统的检测与维修</p>

			复；MOST 总线系统的检测与修复；FlexRay 总线系统的检测与修复。
		教学要求	1. 本课程是理论性较强的课程，教学过程中要充分利用多媒体手段直观展示，加深学生理解； 2. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 3. 融入课程思政相关内容。
13	汽车维修业务接待	课程目标	【素养目标】为后续专业课的学习和今后从事实际工作奠定良好的基础。 【知识目标】1. 能够根据客户信息确定预约客户，并使用标准话术进行客户预约； 2. 能够周到规范接待客户掌握客户需求，并制作任务委托书； 3. 能够合理分派维修任务、组织维修作业和维修质量的检查和验收； 4. 能够熟练使用汽车维修服务软件； 5. 能够建立与使用客户档案； 6. 能够环车检查操作； 7. 能够完成增项处理、单证填写操作； 【能力目标】1. 具备完成交车过程的操作； 2. 具备服务跟踪的操作能力。
		主要内容	岗位认知；常规保养车辆接待；事故车辆接待；返修车辆接待。
		教学要求	1. 本课程是理实一体化课程，采用以任务驱动为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性； 2. 充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合； 3. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实训项目； 4. 严格学习过程管理，量化课堂表现和线上学习考核； 5. 采用过程考核的方式评定成绩（含考勤、课堂表现、线上参与、作业成绩等）。
14	汽车发动机机械系统检修	课程目标	【素养目标】教育学生养成安全文明生产习惯，做事追求精益求精。 【知识目标】 1. 掌握发动机机械系统的检修方法、检修工艺； 2. 掌握维修手册的查阅； 3. 常用设备、仪器的使用方法； 【能力目标】具备汽车发动机部件常见机械故障维修的能力。
		主要内容	曲柄连杆机械检修；配气机构检修； 冷却系统检修；润滑系统检修；进排气系统检修； 发动机大修与组装。
		教学要求	1. 采用理实一体为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性； 2. 充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合； 3. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 4. 严格学习过程管理，量化课堂表现和线上学习考核； 5. 采用过程考核的方式评定成绩（含考勤、表现、线上参与、作业成绩等）。
15	汽车底盘机械系统检修	课程目标	【素养目标】教育学生养成安全文明生产习惯，做事追求精益求精。 【知识目标】1. 掌握底盘机械系统的检修方法、检修工艺； 2. 掌握维修手册的查阅； 3. 常用设备、仪器的使用方法。 【能力目标】具备汽车底盘部件常见机械故障维修的能力。

		主要内容	离合器检修；手动变速器检修；万向传动装置检修；驱动桥检修；行驶系检修；车轮及轮胎检修；悬架系统检修；转向系统检修；制动系统检修。
		教学要求	1. 采用理实一体为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性； 2. 充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合； 3. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 4. 严格学习过程管理，量化课堂表现和线上学习考核； 5. 采用过程考核的方式评定成绩（含考勤、课堂表现、线上参与、作业成绩等）。
16	汽车电气设备检修	课程目标	【素养目标】1. 做事追求精益求精，促进工匠精神的养成； 2. 做到安全文明生产、规范操作。 【知识目标】1. 掌握汽车电源系统、起动系统、点火系统、照明与信号系统、汽车仪表系统、汽车辅助电气设备、基本结构及工作原理； 2. 掌握汽车电路图的基本识读方法； 3. 汽车电气设备维修中常用的工具、设备仪器的使用方法。 【能力目标】具备汽车电气设备常见故障诊断的能力。
		主要内容	汽车电源系统检修；起动系统检修；点火系统检修；照明系统检修；汽车仪表系统检修；信号系统检修；辅助电气设备检修。
		教学要求	1. 采用理实一体为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性； 2. 充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合； 3. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 4. 严格学习过程管理，量化课堂表现和线上学习考核； 5. 采用过程考核的方式评定成绩（含考勤、课堂表现、线上参与、作业成绩等）。
17	汽车发动机电控系统检修	课程目标	【素养目标】融入课程思政相关内容。 【知识目标】1. 了解汽车电子化与发动机电控技术的发展； 2. 了解发动机电控系统概述； 3. 熟悉发动机电控相关内容。 【能力目标】具备汽车其他控制装置的操纵能力。
		主要内容	1. 汽车电子化与发动机电控技术的发展； 2. 汽车发动机电控系统的概述； 3. 汽车发动机电控相关内容； 4. 汽车动力 CAN 总线控制。
		教学要求	1. 本课程是理论性较强的课程，教学过程中要充分利用多媒体手段直观展示，加深学生理解； 2. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 3. 融入课程思政相关内容。
18	汽车底盘电控系统检修	课程目标	【素养目标】融入课程思政相关内容。 【知识目标】1. 了解汽车电子化与底盘电控技术的发展； 2. 了解汽车底盘电控系统的概述； 3. 熟悉汽车底盘电控相关内容。 【能力目标】具备汽车其他控制装置的操纵能力。

		主要内容	1. 汽车电子化与底盘电控技术的发展； 2. 汽车底盘电控系统的概述； 3. 汽车底盘电控相关内容； 4. 汽车底盘 CAN 总线控制。
		教学要求	1. 本课程是理论性较强的课程，教学过程中要充分利用多媒体手段直观展示，加深学生理解； 2. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 3. 融入课程思政相关内容。
19	汽车舒适与安全系统检修	课程目标	【素养目标】融入课程思政相关内容。 【知识目标】1. 了解汽车舒适系统的发展； 2. 了解汽车舒适系统的概述； 3. 熟悉汽车舒适系统相关内容。 【能力目标】能规范使用工具设备查阅电路图，对汽车舒适与安全系统常见故障进行诊断。
		主要内容	电动车窗检修；电动座椅检修；电动后视镜检修；中控门锁检修； 自动定速巡航检修；汽车音箱检修；安全气囊检修； 倒车雷达检修；汽车空调系统检修。
		教学要求	1. 本课程是实操性较强，教学过程中要多让学生参与到实践中来，加深学生理解； 2. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 3. 融入课程思政相关内容。

### （三）集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程描述
1	钳工实训	<p><b>【素质目标】</b>：1. 培养学生的沟通能力和职业道德和团队合作意识； 2. 具有严谨认真的工作作风，吃苦耐劳的工作态度； 3. 培养自我管理能力和工作的主动性； 4. 养成严格按操作规程加工的良好作业习惯； 5. 具有良好的心理素质，树立产品质量第一的意识。</p> <p><b>【知识目标】</b>：1. 了解钳工在工业生产中的作用； 2. 理解钳工的性质、工作； 3. 一般零件加工尺寸、精度、形状、检验知识； 4. 掌握钳工基本技能操作划线、锯割、锉削、钻孔、攻丝、套丝、等方法； 5. 能熟练运用钳工工具和设备，按照操作要领和技巧进行零件测量加工； 6. 能够分析锯削、锉削、缺陷产生的原因，并采用正确的方法进行预防； 7. 能够按照钳工图、钳工工艺规程和工卡等技术文件的要求进行操作。</p> <p><b>【能力目标】</b>：1. 具有理论与实践相结合的能力； 2. 能够通过各种媒体资源查找所需信息；</p>



			<p>3. 具有独立完成工作的能力；</p> <p>4. 能够了解钳工所用设备的规格、性能、操作能力；</p> <p>5. 具有自学、积累经验和创新能力。</p>
		主要内容	<p>安全教育及钳工入门；常用工量具的正确使用；毛坯下料与锯削；手锤体基准面的锉削；手锤体平行平面的加工；手锤体垂直面的加工；手锤体划线与锯削方法；手锤体圆弧、倒角、斜面锉削；手锤体钻孔加工；手锤体攻螺纹加工；手锤柄套螺纹与安装。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程是实践性很强的课程，在整个教学过程中，应着重从培养学生动手能力方面入手，特别强调动作的规范和合理及养成良好的职业习惯；</p> <p>2. 实习指导教师必须以正确的动作、饱满的热情、到位的解说指导学生进行操作。教师的一言一行，都会对学生产生影响，教师的某些不良操作习惯会“复映”给学生，所以这一点须特别注意；</p> <p>3. 重视对学生学习方法的指导，引导学生把课堂理论知识应用于实践举一反三，触类旁通，努力实现“一专多能”；</p> <p>4. 建议教学组织模拟实际生产，学生参与，将班干部配合老师负责检查全班劳动纪律，卫生，并可兼任生产主任，让其参与生产和管理；</p> <p>5. 钳工所用设备配置、实训车间环境布置及生产管理接近企业真实环境。</p>
2	认识实习	课程目标	<p><b>【素质目标】</b> 1. 培养学生与人沟通、与人相处的能力；</p> <p>2. 培养学生谦虚、好学、分析与解决问题、独立学习的能力；</p> <p>3. 培养学生善于观察、勤于思考的良好作风；</p> <p>4. 培养学生对实习单位和相关岗位的初步认识。</p> <p><b>【知识目标】</b> 1. 基本熟悉汽车维修企业的岗位组成、性质与任务；</p> <p>2. 基本了汽车维修的工作过程过程；</p> <p>3. 基本了解汽车维修所需要用到的设备及工量具。</p> <p><b>【能力目标】</b> 能描述汽车维修企业的岗位组成、性质与任务；能看说出汽车维修工作过程；能正确使用常用的汽车维修设备及工量具。</p>
		主要内容	<p>组织学生到汽车维修企业参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识，基本熟悉汽车维修企业的岗位组成、性质与任务；基本了解了汽车维修的工作过程过程；了解汽车维修所需要用到的设备及工量具。</p>
		教学要求	<p>实践基地或某一企事业单位，该企业必须是国家认可的合法企业，所从事的工作应符合劳动法要求。</p> <p>1. 必须是国家认可的合法企业；</p> <p>2. 实习单位的工作岗位与任务必须与实习学生所学专业相同或相近；</p> <p>3. 符合上述条件且与学校有稳定合作关系的企业优先。</p>
3	汽车维修与保养实训	课程目标	<p><b>【素质目标】</b> 教育学生养成安全文明生产习惯，做事追求精益求精。</p> <p><b>【知识目标】</b> 1. 了解汽车维护保养的意义、要求、类型、注意事项；</p> <p>2. 掌握全车油液更换、汽车发动机、底盘、车身电器等系统维护基本规范。</p> <p><b>【能力目标】</b> 1. 能按新车首次保养、5000公里、1万公里、2万公里等维护等级要求选择相应工具、仪器、设备与耗材，完成车辆常规维护作业；</p> <p>2. 能在维修业务接待中根据客户车辆状况确定保养项目与耗材；</p> <p>3. 能向客户提供汽车日常维护、定期维护方面咨询建议。</p>
		主要内容	<p>5000公里保养；发动机机油的更换；汽油滤清器的更换；火花塞的检查</p>

			与更换；冷却液的检查与更换；空气滤清器、空调滤清器的更换；节气门的清洗；轮胎的换位与检查；刹车片的检查与更换。
		教学要求	1. 本课程为实训课，学生必须穿实训服、工作鞋； 2. 实训设备和工具：维护工位、维护台架和整车、专用拆装维修工具等； 3. 本课程采取形成性考核和终结性考核相结合的方式，形成性考核占总成绩的40%，包括平时作业占总成绩的5%，智课堂占总成绩的15%，实操训练占总成绩的20%。终结性考核为实操考核占总成绩的60%。
4	钳焊综合实训	课程目标	【素质目标】教育学生养成安全文明生产习惯，做事追求精益求精。学会分析解决问题的能力。 【知识目标】1. 掌握下料、折弯成型等钳工基础操作； 2. 掌握焊机的调试与维护；熟练掌握手工电弧焊、平焊的方法； 3. 了解立焊的操作方法；熟练掌握气体保护焊方法。 【能力目标】通过本课程的学习，能完成钢质铅笔筒的制作，包含选材、下料、折弯、成型、焊接、打磨等实操内容。
		主要内容	手工电弧焊、二氧化碳保护焊、氩弧焊； 平焊、立焊等焊接姿势；焊机的调试与维护。
		教学要求	1. 采用任务驱动为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性； 2. 充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合； 3. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验；4. 严格学习过程管理，量化课堂表现和线上学习考核； 5. 采用过程考核的方式评定成绩（含考勤、课堂表现、参与、作业成绩等）； 6. 学生必须穿实训服、工作鞋。
5	电工电子综合实训	课程目标	【素质目标】教育学生养成安全文明生产习惯，做事追求精益求精。学会分析解决问题的能力。 【知识目标】掌握直流电路、正弦交流电路、磁路及电磁器件、电动机、汽车常用仪器仪表的使用； 2. 掌握模拟电子技术基础和数字电路基础等内容； 【能力目标】通过本课程的学习，能从事电工操作和电工测量检修，会连接实验电路，能够正确测量信号波形和参数，能够完成电子产品制作。
		主要内容	1. 汽车直流电路分析及搭建； 2. 汽车交流电路分析及搭建； 3. 汽车半导体器件及其应用； 4. 电子作品制作实践。
		教学要求	1. 采用任务驱动为主的多种形式结合的教学模式，充分调动学习积极性； 2. 充分利用课程资源库和线上教学平台，线上线下教学相结合； 3. 重视融入实际教学案例开展教学，根据模块内容适当安排实验； 4. 严格学习过程管理，量化课堂表现和线上学习考核； 5. 采用过程考核的方式评定成绩（含考勤、表现、线上参与、作业成绩等）。
6	毕业设计	课程目标	【素质目标】教育学生学会分析解决问题的能力，能够独立完成文档编写的的能力。 【知识目标】完成毕业设计的选题，内容撰写，包含问题提出、问题分析、解决对策、实操验证、总结固化流程。 【能力目标】通过本课程的学习，能完成工艺类、方案类文件的编写，能够完成问题分析、解决方案制定、效果验证等过程性内容，能够完成毕业

			设计作品编写。
		主要内容	毕业设计选题；毕业设计内容撰写；毕业设计答辩及资料提交。
		教学要求	通过毕业设计培养学生理论联系实际并深入实际的工作作风,选题需切合本专业实际,提高查阅维修手册的能力,提高学生动手能力,提升专业能力。
7	岗位 实习	课程目标	<p>【素质目标】教育学生学会在实习岗位上的综合能力,独立处理问题,知识迁移能力,能够岗位实习工作。</p> <p>【知识目标】完成岗位实习过程中的经验、方法的总结,完成岗位实习过程中技术技能的积淀,完成岗位实习过程中的相关事宜。</p> <p>【能力目标】深入企业参加与专业实践,了解企业文化与企业管理,进一步强化专业技能,掌握本专业相关的技术技能储备。</p>
		主要内容	企业认知;岗位实践;实习总结。
		教学要求	树立正确的劳动观念和吃苦耐劳精神,培养学生对实际生产环境的适应能力,适应岗位要求。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表

表 10 中职教育阶段教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称		学时安排			学分	各学期学时分配						考核方式	
					学时	其中			1	2	3	4	5	6		
						理论	实践		20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础课程	公共必修课	GGJC001B	思政课	中国特色社会主义	42	42	0	2	3*14W							考查
		GGJC002B		心理健康与职业生涯	32	32	0	2		2*16W						考查
		GGJC003B		哲学与人生	36	36	0	2			2*18W					考查
		GGJC004B		职业道德与法治	36	36	0	2			2*18W					考查
		GGJC005B	语文	210	210	0	14	3*14W	2*16W	2*18W	2*16W	2*18W	2*16W	2*16W	考试	
		GGJC006B	数学	196	196	0	12	2*14W	2*16W	2*18W	2*16W	2*18W	2*16W	2*16W	考试	
		GGJC007B	英语	196	196	0	12	2*14W	2*16W	2*18W	2*16W	2*18W	2*16W	2*16W	考试	
		GGJC011B	历史	72	72	0	4			2*18W		2*18W			考试	
		GGJC009B	体育与健康	196	0	196	12	2*14W	2*16W	2*18W	2*16W	2*18W	2*16W	2*16W	考查	
		GGJC010B	艺术	72	72	0	4			2*18W		2*18W			考查	
		GGJC008B	信息技术	92	46	46	6	2*14W	2*16W		2*16W				考查	
		GGJC012B	物理	64	64	0	4	2*14W				2*18W			考试	
		GGJC015B	军事理论	36	36	0	2	2W							考查	
		GGJC016B	军事技能	112	0	112	2								考查	
		GGJC014B	劳动教育	20	20	0	1	4H	4H	4H	4H	4H			考查	
		GGJC004X	安全法治与卫生健康教育(班会)	196	196	0	12	2*14W	2*16W	2*18W	2*16W	2*18W	2*16W	2*16W	考查	
小计					1608	1254	354	93	18	14	18	12	16	10		

专业基础课程	必修课	QC99001X	汽车文化	28	14	14	2	2*14W						考查	
		QC26002B	汽车材料	64	32	32	4		4*16W						考查
		QC26001B	机械识图	64	32	32	4		4*16W						考试
		QC99001B	汽车维修基础	56	28	28	3	4*14W							考试
		QC99002B	汽车电工电子	56	28	28	3	4*14W							考试
		QC99002B	新能源汽车概论	64	32	32	4				4*16W				考查
	小计				332	166	166	20	10	8	0	4	0	0	
专业核心课程	必修课	QC99003B	汽车发动机拆装	72	18	54	4			4*18W					考试
		QC25001G	汽车传动系统拆装	64	16	48	4		4*16W						考试
		QC25002G	汽车转向、行驶和制动系统拆装	72	24	48	4			4*18W					考试
		QC25003G	汽车电气系统基础	64	32	32	4		4*16W						考试
		QC99002B	汽车空调	36	18	18	2			2*18W					考试
		QC99005B	汽车维护	96	32	64	6				6*16W				考试
		QC25053B	汽车电气系统检修	136	48	88	8					4*18W	4*16W		考试
		QC25001B	汽车发动机检修	136	48	88	8					4*18W	4*16W		考试
		QC25004G	汽车传动系统检修	72	24	48	4				4*18W				考试
		QC25005G	汽车转向、行驶和制动系统检修	64	32	32	4						4*16W		考试
QC25006G	汽车钣喷基础	64	32	32	4						4*16W		考查		
小计				876	324	552	52	0	8	12	10	8	16		
集中实践课程	必修课	QC99012B	认识实习	56	0	56	3	2W							考查
		QC99013B	钳工实训	56	0	56	3		2W						考查
		QC99014B	综合实训	56	0	56	3				2W				考查
	小计				168	0	168	9	0	0	0	0	0	0	
选修课	限选课	GGJC005X	职业素养	28	14	14	2	2*14W							考查
		QC99002X	汽车维修业务接待	64	32	32	4				4*16W				考查
		QC28012B	汽车销售与服务实务	72	24	48	4					4*18W			考查
		QC99007X	汽车保险与理赔	36	18	18	2					2*18W			考查

课程	QC99003X	汽车配件经营与管理	36	18	18	2			2*18W				考查
	QC99006X	二手车鉴定评估及交易	72	24	48	4						4*16W	考查
小计			308	130	178	18	2	0	2	4	6	4	
课程考核		/	/	/	/	/	1w	1w	1w	1w	1w	1w	/
总计		/	3312	1894	1418	193	30	30	30	30	30	30	/

表 11 高职教育阶段教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学时安排			学分	各学期学时分配				考核方式	
				学时	其中			1	2	3	4		
					理论	实践							20W
公共基础课程	公共必修课	[420010001]	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	44	4	3	4*12					考查
		[13030118]	思想道德与法治	48	32	16	3						考查
		[12030104]	劳动教育	20	0	20	1	1W					考查
		[33010001]	军事理论	36	36	0	2	2W					考查
		[13040045]	军事技能	112	0	112	2						考查
		[13030111]	国家安全教育	20	20	0	1	8H	8H	4H			考查
		[13030120]	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	32	0	2	2*16W					考查
		[130443]	体育（三）	28	0	28	2	2*14W					考查
		[130444]	体育（四）	28	0	28	2		2*14W				考查
		[240222]	形势与政策	32	32	0	2	2*16W					考查
		[130371]	心理健康教育	32	32	0	2	2*16W					考查
		[240143]	创业基础	32	32	0	2		2*16W				考查
		[09020118]	职业发展与就业指导（二）	32	32	0	2			2*8W			考查
	[10040149]	信息技术	32	16	16	2		2*16W				考查	
公共限		[13010102]	中国传统文化	16	16	0	1	2*8W				考查	

	选课程	[13030122]	党史国史	16	16	0	1		2*8W			考查
		[130994]	艺术修养与职业礼仪（美育）	16	8	8	1		2*16W			考查
	小计			580	348	232	31	14	10	0		
群共享课程	群共享必修课	[200155]	汽车专业英语	32	32	0	2	2*16W				考查
		群共享限选课	[111224]	汽车机械制图	56	28	28	3	4*14W			
	[111279]		汽车机械基础	32	16	16	2	2*16W				考试
	[121528]		汽车电工电子技术	64	32	32	4	4*16W				考试
小计			184	108	76	11	12	0	0	0		
专业核心课程	必修课	[120791]	汽车发动机机械系统检修	64	32	32	4		4*16W			考试
		[120792]	汽车底盘机械系统检修	64	16	48	4		4*16W			考试
		[111104]	汽车发动机电控系统检修	64	32	32	4		4*16W			考试
		[111132]	汽车底盘电控系统检修	64	32	32	4			8*8W		考试
		[121055]	汽车电气设备检修	64	32	32	4	4*16W				考试
		[111187]	汽车车载网络系统检修	64	32	32	4			8*8W		考试
		[111131]	汽车舒适与安全系统检修	64	32	32	4			8*8W		考试
		[200255]	汽车维修业务接待	64	32	32	4		4*16W			考查
小计			512	240	272	32	4	16	24			
集中实践课程	必修课	[200303]	钳焊综合实训	32	0	32	2		2W			考查
		[111070]	电工电子综合实训	32	0	32	2			2W		考查
		[200303]	汽车维护与保养实训	32	0	32	2	2W				考查
		[000001]	毕业设计	60	0	60	3			3W		考查
		[30010002]	岗位实习	480	0	480	20			4W	20W	考查
小计			636	0	636	29	0	0	0	0		
专业互选课程	限选课	[11090107]	新能源汽车故障诊断	64	32	32	4		4*16W			考查
		[200310]	二手车鉴定与评估	32	16	16	2			4*8W		考查
	小计			96	48	48	6	0	4	4	0	

公共拓展课程	任选课	[09020115]	国学经典类	96	64	32	6	32	32	32	考查	
		[420010010]	“四史”教育类									
		[11010173]	智能技术类									
		[13050112]	经济管理类									
		[34010026]	艺术鉴赏类									
		[12020116]	科学探索类									
		[10040150]	信息素养类									
		[20010125]	创新思维类									
		[34010027]	人文设计类									
		[24020027]	社团活动类									
	<b>小计</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	学生在 2-3 学期自主选择课程，共需完成不少于 96 课时，不少于 6 学分，模块课程详见附件《公共拓展模块一览表》						
微认证课程	汽车维修工职业技能等级证书（四级）		本模块不设学分，每获取 1 个证书，可兑换 3 学分，并累计至总学分。									
	新能源特种低压电工作业操作证											
	<b>小计</b>											
<b>素质教育活动</b>		/	/	/	/	1w	1w	1w	/	/		
<b>课程考核与教学测评</b>		/	/	/	/	1w	1w	1w	/	/		
<b>总计</b>		<b>2084</b>	<b>788</b>	<b>1296</b>	<b>114</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>/</b>	<b>/</b>		



## （二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 12 所示。

表 12 学时与学分分配表

课程类别	课程门数		学分小计	学时分配		备注
				学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	中职	17	94	1628	49.15%	其中选修课 700 学时，中职阶段 308 学时，高职阶段 392 学时，占总学时比例为 12.97%。
	高职	16	30	560	26.88%	
专业（技能）课程	中职	17	72	1208	36.48%	
	高职	14	49	792	38%	
社会实践和其他课程	中职	9	27	476	14.37%	
	高职	8	35	732	35.12%	
合计	中职	43	193	3312	61.38%	
	高职	38	114	2084	38.62%	

总学时数为 5396，其中实践性教学学时数为 2714，占总学时比例为 50.29%。

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1. 中职教育阶段

根据专业培养目标的要求，应建立一支结构合理、专业知识扎实、专业技能娴熟的双师型队伍。教学团队满足本专业教学需要，行业企业兼职教师数量充足，教师数量（含外聘兼职教师）应按生师比例 11:1 配备。专业带头人原则上应具备副教授以上职称，具有较高的学术水平和较好的组织、管理和领导能力。专任教师应具备教师职业资格证，具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范，具备扎实的理论知识和实践技能，专任教师职称要求中、高级比例达到 40%，其中高级职称教师不少于 20%，兼职教师占教师总数的 20%以上，队伍结构合理，保证教学质量。兼职教师要求热爱教育事业，责任心强，善于沟通；企业的骨干教师、从事专业技术工作三年以上；具有一定的教学能力，能够讲授一门专业核心课程。

## 2. 高职教育阶段

### (1) 教学团队要求

专业教师数量满足本专业教学需要,行业企业兼职教师数量充足,师生比达到 1:18 以上,形成一支职称、学历、年龄结构合理的专业教师团队,其中高级专业技术职务教师达到 30%以上,“双师型”教师达到 80%以上,实验实训指导教师具有中级以上专业技术职务或高级职业资格,兼职教师占专业教师比例 10%~30%。

### (2) 专任教师

①取得教师职业资格证。

②具有汽车检测与维修技师专业相关专业本科及以上学历。

③具有良好的思想政治素质和职业道德,具备认真履行教师岗位职责的能力和水平,遵守教师职业道德规范。

④具备扎实的理论知识,过硬的操作技能,最好为“双师”素质教师,具有丰富的实践经验。能与企业合作共同开发和建设课程,为企业提供服务,到企业去锻炼,积累工作经验。有很强的执教能力,快速反应能力,能及时、准确地解决学生遇到的各种问题。

⑤要有责任心和使命感,不仅能传授学生知识,更应教会学生如何做人。

### (3) 专业带头人

①拥有副高及以上职称,具备一定的国际视野,了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术;

②较强的专业发展把握能力:把握专业发展动态,能带领团队科学调研、制订人才培养方案,按照市场需求和自身条件合理设置专业方向,打造专业品牌。

③扎实的课程建设能力:能承担 2~3 门核心课程教学,主持 1 门课程改革,能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作;

④综合的科研服务能力:在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用;主持或参与省部级科研课题研究,为企业解决技术难题;担任行业协会或政府部门的顾问、技术专家等职务,在行业内具有较强的影响力。

⑤综合的师资队伍建设能力:能够根据教师各自的主要研究方向和特点,开展分层分类培养,带领团队发展,全面负责双师队伍建设。

#### (4) 专业兼职教师

①在企业、行业、专业团体的汽车检测与维修服装岗位工作，有丰富的汽车检测与维修服务专业技术和工作经验，具有中级及以上专业技术职务。

②具有一定的专业教学经历和教学水平。

③具有较高的思想政治水平和责任心，热爱学生，为人师表。

④有保证完成兼课任务所必需的时间。

#### (二) 教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实训基地等三个部分。其中专业教室能满足学生理论知识学习的需要；校内实训室能满足基本专业技能学习和训练的需要；校外实训基地能满足专业学生技能提升训练的需要。

##### 1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板（多功能智能）、希沃一体机、多媒体计算机、、投影设备、音响设备，已实现全校园 4G/5G 网络覆盖，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。教室内座椅均可移动，配合希沃一体机方便课程多间教室同步共享、课程回放等功能。

##### 2. 校内实训室基本要求

(1) 中职教育阶段校内实训室基本要求

表 13 中职教育阶段校内实训室要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	整车实训室	汽车整体结构认知、汽车维护实训、汽车空调维修、汽车电气系统维修	教学整车、汽车电气系统检修工具、汽车空调相关工具、汽车维护工具、通用拆装维修工具	教学整车 4 台/班、 电气系统检修工具、汽车空调相关工具、汽车维护工具、通用拆装维修工具各 4 套/班	汽车电气系统基础、汽车电气系统检修、汽车空调、汽车维护
2	发动机构造与维修实训室	发动机结构认知、发动机检测与维修训练	工位、带翻转用发动机、专用拆装维修工具	工位 4 个/班、带翻转用发动机 4 台/班、专用拆装维修工具 4 套/班	汽车发动机拆装、汽车发动机检修
3	汽车传动系统构造	汽车传动系统结构认知、汽车传动	工位、汽车传动系统台架、专用	工位 4 个/班、汽车传动系统台架	汽车传动系统拆装、汽车传动系统

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
	与维修实训室	系统检测与维修训练	拆装维修工具	4台/班、专用拆装维修工具4套/班	检修
4	汽车转向、行驶和制动系统构造与维修实训室	汽车转向、行驶和制动系统结构认知、传动系统检测与维修训练	工位、汽车转向、行驶和制动系统台架、专用拆装维修工具	工位4个/班、汽车转向、行驶和制动系统台架4台/班、专用拆装维修工具4套/班	汽车转向、行驶和制动系统拆装、汽车转向、行驶和制动系统检修

(2) 高职教育阶段校内实训室基本要求

表 14 高职教育阶段校内实训室要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	发动机电控实训室	发动机电控系统结构认知、元件检测、故障诊断与排除训练	电控发动机台架、诊断仪、专用拆装维修工具	电控发动机4台/班、诊断仪4台/班、专用拆装维修工具4套/班	发动机电控系统检修
2	整车实训1室	汽车整体结构认知、元件检测、故障诊断与排除训练	教学整车、专用诊断仪、专用拆装维修工具	教学整车4台/班、专用诊断仪4台/班、专用拆装维修工具4套/班	发动机机械系统检修； 底盘机械系统检修； 发动机电控系统检修； 底盘电控系统检修； 汽车安全与舒适系统检修。
3	整车实训2室	汽车整体结构认知、元件检测、故障诊断与排除训练	教学整车、专用诊断仪、发动机综合分析仪、喷油器清洗仪、专用拆装维修工具	教学整车4台/班、专用诊断仪4台/班、专用拆装维修工具4套/班	发动机机械系统检修； 底盘机械系统检修； 发动机电控系统检修； 底盘电控系统检修； 汽车安全与舒适系统检修。
4	发动机构造与维修实训1室	发动机机械系统结构认知、元件检测与维修训练	工位、带翻转用发动机、专用拆装维修工具	工位4个/班、带翻转用发动机4台/班、专用拆装维修工具4套/班	发动机机械系统检修
5	发动机构造与维修	发动机机械系统结构认知、元件检	工位、带翻转用发动机、专用拆	工位4个/班、带翻转用发动机4	发动机机械系统检修

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
	实训 2 室	测与维修训练	装维修工具	台/班、专用拆装维修工具 4 套/班	
6	底盘构造与维修实训 1 室	底盘机械系统结构认知、元件检测与维修训练	工位、各类底盘设备台、专用拆装维修工具	工位 4 个/班、各类底盘设备台 4 台/班、专用拆装维修工具 4 套/班	底盘机械系统检修
7	底盘构造与维修实训 2 室	底盘机械系统结构认知、元件检测与维修训练	工位、各类底盘设备台、专用拆装维修工具	工位 4 个/班、各类底盘设备台 4 台/班、专用拆装维修工具 4 套/班	底盘机械系统检修
8	底盘电控实训室	底盘电控系统结构认知、元件检测、故障诊断与排除训练	工位、各类底盘电控设备台、专用拆装维修工具	工位 4 个/班、各类底盘电控设备台 4 台/班、专用拆装维修工具 4 套/班	汽车底盘电控系统检修
9	干磨实训室	原子灰的刮涂及打磨、中涂底漆的打磨	费斯托干磨机、烤灯	工位 10 个/班、干磨机 14 台/班，烤灯 6 台/班	钣喷综合实训
10	油漆喷涂实训室	中涂底漆的喷涂、面漆的喷涂	烤房	烤房 2 间/班、工位 8 个/班、专用喷枪 6 把/班	钣喷综合实训
11	油漆调色实训室	油漆对色、调色	对色灯箱、色板试喷柜、调色台	工位 10 个/班、调色台 10 个/班、对色灯箱 6 个/班、色板试喷柜 4 个/班	钣喷综合实训
12	汽车大梁校正实训室	车身大梁校正、车身电子测量	大梁校正仪、专用校正工具	工位 4 个/班、大梁校正仪 2 台/班、专用校正工具 2 套/班	钣喷综合实训
13	钢制板件损伤修复实训室	钢板维修、车身补锡	介子机、专用维修工具	工位 8 个/班、介子机 8 台/班、专用维修工具 8 套/班	钣喷综合实训
14	钢制板件替换实训室	对接焊、塞孔焊、电阻点焊、胶粘铆接	气体保护焊机、专用维修工具	工位 8 个/班、气体保护焊机 8 台/班、专用维修工具 8 套/班	钣喷综合实训

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地的配置与要求见表 15。

表 15 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	宝马汽车长沙宝崑店	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
2	宝马汽车郴州宝瑞店	检测、维修、保养、钣喷	7	全专业课程
3	株洲九诚丰田销售有限公司	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
4	宝马汽车湘潭宝泽店	检测、维修、保养、钣喷	10	全专业课程
5	宝马汽车株洲美宝行	检测、维修、保养、钣喷	8	全专业课程
6	长沙中南保时捷	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
7	湖南申湘天程汽车销售服务有限公司	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
8	郴州申湘汽车销售有限公司	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
9	邵阳宝通汽车销售服务有限公司	检测、维修、保养、钣喷	15	全专业课程
10	北京汽车股份有限公司株洲分公司	检测、维修、保养、钣喷	15	全专业课程
11	比亚迪股份有限公司长沙分公司	检测、维修、保养、钣喷	20	全专业课程
12	东风本田股份有限公司	检测、维修、保养、钣喷	20	全专业课程
13	长沙中南汽车销售公司	检测、维修、保养、钣喷	8	全专业课程
14	长沙鼎道汽车销售公司	检测、维修、保养、钣喷	7	全专业课程
15	株洲海联别克 4S 店	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
16	兰天湘潭嘉信店	检测、维修、保养、钣喷	10	全专业课程
17	湖南九城凯迪拉克 4S 店	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
18	兰天凯迪拉克店	检测、维修、保养、钣喷	5	全专业课程
19	株洲兰天别克店	检测、维修、保养、钣喷	6	全专业课程
20	广汽本田株洲宏骏店	检测、维修、保养、钣喷	10	全专业课程

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

一是坚持质量第一。优先选用国家规划、省职业教育优秀教材、重点建设教材、校企合作双元开发教材。其中，专业教材选用国家规划教材和省职业教育优秀教材占比不低于 60%；二是坚持选新用新。优先选用近 3 年出版或再版教材。所选用的教材应符合汽车检测与维修技术专业人才培养目标和有关课程标准的要求，体现汽车检测与维修技术专业特色，满足教学改革需要。专业课程参考选用教材示例见表 16。

表 16 专业课程参考选用教材

序号	课程名称	教材名称	ISBN 号	主编	出版社	出版年月	备注
1	汽车电气设备检修	汽车电气设备原理与检修	9787040489033	黄海波、尹万建	高等教育出版社	2018 年 3 月	十三五国规教材
2	汽车舒适系统原理与检修	汽车安全与舒适系统检修	9787111604655	武忠	机械工业出版社	2018 年 8 月	十三五国规教材
3	汽车构造与拆装	汽车构造与拆装	9787576306576	黄志勇	北京理工大学出版社	2021 年 11 月	自编教材
4	底盘机械系统检修	汽车底盘检测与维修	9787040587487	黄志勇	高等教育出版社	2022 年 8 月	自编教材

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书主要包括：汽车制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及主流汽车品牌相应车型的维修手册、电气与电子工艺手册等；汽车检测与维修专业类技术图书、汽车车身维修和喷涂技术图书和实务案例类图书 6 种以上汽车检测与维修专业学术期刊等。推荐书目见表 17。

表 17 推荐书目一览表

序号	教材名称	ISBN 号	主编	出版社	出版年月	备注
1	机械设计手册 第六版 (1-5 卷套装)	978712200496A	成大先	化学工业出版社	2016. 04	
2	汽车理论, 第 6 版	9787111602392	余志生	机械工业出版社	2018. 11	
3	汽车构造, 第 7 版	9787114171161	姚为民	人民交通出版社	2021. 05	
4	节能与新能源汽车技术路线图 2.0	9787111670094	中国汽车工程学会	机械工业出版社	2020. 11	
5	发动机构造与一般操作	9787548736608	周定武	中南大学出版社	2019. 12	

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### (四) 教学方法

##### 1. 课程教学方法

在教学方法的运用上，体现职业教育类型特征，体现“三教”改革精神，推行专业方向模块课协作教学模式，实践技能模块由实习教师或企业兼职教师按照生产、工艺技术和管理规范，进行现场教学，提高学生实战能力，将企业生产和技术服务项目转化为教学案例，分模块建设教学资源，将新技术、新工艺、新规范及时纳入课堂，更新教学内容。仔细研究课程标准，教学内容，深入了解学生学习基础，学生学习情况，创新教学思路、教学方法，形成独具特色的教学风格。

为此本专业课程除采用基本的理实一体化教学方法外，还应针对不同的教学内容，采用案例教学法、角色扮演法、项目教学法、问题导向法、任务驱动法基于工作实际的工作过程教学法等多法并用，灵活驾驭，贴合学生的学习兴趣和认知规律。

案例教学法，指以案例为基础的教学方法，教学中提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，教师于教学中扮演着设计者和激励考的角色，鼓励学生积极参与讨论，引导学生变注重知识为注重能力。

角色扮演法，是让学生扮演不同角色来体验，掌握相关的知识和操作方法。

项目教学法，是指以项目为主线，以教师为引导，以学生为主体，即在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责。

##### 2. 岗位实习与社会实践指导方法

岗位实习与社会实践实行实训单位和学校双导师指导制度，原则上一名校内



指导教师指导 20-30 名学生。岗位实习与社会实践的指导方式可以根据基地实习或分散式实习两种不同的方式，采取“全程式指导”或“巡回式指导”方式进行实习指导。

### **3. 信息化教学手段运用**

教学中，应充分借助于信息化教学平台、1+X 证书培训平台等工具，广泛应用微课视频、互动游戏等教学资源，激发学生的学习兴趣，有效拆解知识点，突破教学重难点，达成教学目标。

重视数字化教学资源建设，发挥现代信息技术在专业课程教学中的作用，充分运用多媒体教学、网络教学等现代化的教学手段开展教学。

## **（五）学习评价**

### **1. 对专业教学质量的评价**

建立专业教学质量评价制度，按照教育行政部门的总体要求，把就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机制；要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才培养方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。

按照教育行政部门的总体要求，把对口就业率、社会满意率、学生满意率等作为评价专业教学质量的核心指标，专业教学质量评价结果要在全校范围内公开。

### **2. 对教师的评价**

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风放在首要位置，同将专业教学、企业顶岗实践、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把教育教学评价结果作为教师年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

### **3. 对学生的评价**

### **(1) 评价主体**

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、会计主管部门、社会、家长参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

### **(2) 评价方法**

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。通过能力递进的学科能力评价方法对专业课程进行评价。评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如课前课后通过问卷调查和个别谈话，了解发现学生的认知困惑和学习障碍，对学生开展诊断性评价，上课下利用平台数据对学生学习过程、学习行为实施形成性评价。学生的课后任务完成情况、课上回答问题表现、小组活动完成评价，以及师生评价、生生互评的数据都有完整的记录。课终数据汇总，教师为每个学生的学习全过程提供一份多元化终结性评价报告，包括课堂表现、小组配合、个人成长、教师评价、同学评价、学习成绩等，为学生提出改进、提升的目标和行动指南。要不断改革评价方法，通过评价推动教学质量的全面提升。。

### **(3) 评价内容**

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

#### **① 思想品德与职业素养**

依据教育部颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

#### **② 专业知识与技能**

按照汽车行业的规范化要求，对照汽车相关职业标准，依据课程标准，针对专业教学特点，制定专业知识与技能评价细则。日常评价采用能力递进的学科能力考核方式，并鼓励学生积极参加社会实践与专业技能竞赛，积极参加 1+X 证书

的培训及考证,从竞赛与社会实践的过程及培训考证过程中接受行业与社会评价。

### ③科学文化知识与人文素养

依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导纲要,制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

## (六) 质量管理

### 1. 完善措施,建立教学资源保障体系

保障体系主要有制度保障、经费保障、教学资源保障和教师队伍保障。为了加强本专业教学质量监控与保障,在教学资源保障方面,应校企合作联合组建了教材编写团队,围绕本专业的人才培养目标,按照教育部颁布的专业教学标准,对接行业培训评价组织制定的职业能力评价标准,适应“1+X”证书制度试点要求,紧跟产业发展,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入了教学标准和教学内容,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,明确课程知识目标、能力目标、思政目标,全面落实课程思政,从而制定了制定专业核心课程课程标准,开发使用新型活页式、工作手册式教材,开发配套的信息化资源、案例和教学项目,建立动态化立体化教材和教学资源体系,并推进优质教育资源共享。

### 2. 突出重点,建立教学质量过程管理体系

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,把教育资源配置和学校工作重点集中到优化教学环节、提高教育质量上来。教师的教学方式应从偏重知识教育和应试教学方式向注重学思结合、知行统一和启发式、参与式教学转变,合理控制教学难度,建立教学质量过程管理制度、中职学校学业水平考试和技能抽查制度,培养学生良好的自觉学习的习惯,促进学生专业能力和职业素养共同发展。

### 3. 加强监督,建立教学质量监控体系

监控包括监督、控制和调节,是一个动态的过程。学校要调动各部门参与监

督的积极性，建立健全教学质量监控体系，力争在招生、日常教学管理、考试、实训、就业等重点领域及关键环节取得实效，促进学生德智体美全面发展。对期中期末考试考核的内容和形式进行改革，改革传统的单一的卷面考核方式，形成符合职业能力培养要求的全面的专业考核体系和评价机制。

#### **4. 校企共建，加强顶岗实习管理**

完善校企合作机制建设，以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”为指导思想，建立科学的人才质量监控与保障体系。加强第三学年学生顶岗实习管理，专门安排教师到企业指导管理学生实习工作，加强企业对人才质量信息的收集与反馈，建立人才培养质量标准，及时纠正培养过程中的偏差，实现对专业教学质量的全过程、全方位管理，确保专业教学质量的不断提高。

### **九、毕业要求**

1. 学分要求：中职阶段须修满 193 学分，高职阶段必须修满 114 学分。
2. 毕业设计要求：合格。
3. 学生德育分：合格。
4. 学生综合素质测评：全部合格。
5. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

6. 因转段考（审）核不过关或个人原因无法转入高职阶段学习的学生，修满中职阶段 193 学分，由郴州交通工业学校办理中职毕业手续，颁发中等职业教育毕业证书。

### **十、编制说明**

#### **（一）编制依据**

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）
2. 《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成[2011]12号）

#### **（二）其他**

学校在教学实践过程中，应实时采用最新技术标准和技术规范。